

Memorando Nro. CACES-CP-C-2022-0006-M

Quito, D.M., 28 de enero de 2022

PARA: Sr. Dr. Francisco Lenín Morán Peña, Ph.D.
Rector

ASUNTO: Notificación del Informe Técnico de Acompañamiento a la Ejecución del Plan de Fortalecimiento de la carrera de Enfermería en proceso de acreditación de la Universidad de Guayaquil.

De mi consideración:

En la Sesión No. 02 de la Comisión Permanente de Carreras del CACES, celebrada el 28 de enero de 2022, sus miembros aprobaron el siguiente acuerdo:

ACUERDO No. 04-SC-CPC-02-CACES-2022

“Aprobar los informes técnicos de acompañamiento a la ejecución del plan de fortalecimiento de las carreras de enfermería en proceso de acreditación y remitirlos a las carreras que correspondan.”

Por lo señalado, sírvase encontrar adjunto el Informe Técnico de Acompañamiento a la Ejecución del Plan de Fortalecimiento de la carrera de Enfermería en proceso de acreditación de la Universidad de Guayaquil.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Ing. Carlos Raul Carpio Freire, Ph.D.

PRESIDENTE COMISIÓN PERMANENTE DE CARRERAS

Anexos:

- inform~20024858001643392774.pdf

Copia:

Sra. Abg. Daniela Alejandra Ampudia Viteri
Secretaria de la Comisión Permanente de Carreras

Sr. Ing. Manuel Medardo Picho Cabrera, Mgs.
Especialista de Educación Superior 2

Memorando Nro. CACES-CP-C-2022-0006-M

Quito, D.M., 28 de enero de 2022

aa



Firmado electrónicamente por:

**CARLOS RAUL
CARPIO**

Dirección: Barón de Carondelet N37-55 y Av. América

Código postal: 170510 / Quito – Ecuador – Teléfono: 593-2 3825 800 – www.caces.gob.ec



INFORME TÉCNICO DE ACOMPañAMIENTO A LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN PROCESO DE ACREDITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN DE
UNIVERSIDADES Y ESCUELAS
POLITÉCNICAS- GESTIÓN DE
ASEGURAMIENTO Y
MEJORAMIENTO

ENERO 2022

CONTENIDO

1. Introducción	1
2. Marco Legal	3
3. Objetivos del informe	4
3.1 Objetivo general	4
3.2 Objetivos específicos	4
4. Alcance	4
5. Metodología de revisión aplicada para la elaboración del informe.....	4
6. Desarrollo del acompañamiento a la ejecución del plan de fortalecimiento	6
7. Conclusiones.....	70
8. Recomendaciones	70
9. Bibliografía.....	71



Código de informe:	GEV-REG-04-DEAUEP-011
Fecha de emisión:	25/01/2022

Dirección / Unidad:	Dirección de Evaluación y Acreditación de Universidades y Escuelas Politécnicas
Ubicación:	Av. Amaru Ñan, Plaza Quitumbe, y Av. Lira Ñan Plataforma Gubernamental de Desarrollo Social
Nombre responsable: (director / Unidad):	Andrés Paredes DIRECTOR DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DEAUEP
Proceso:	Gestión de seguimiento y acompañamiento a las IES, carreras y programas
Subproceso:	Seguimiento y acompañamiento a los mecanismos de mejora continua implementados por las IES y carreras de interés público.

RUBRO	CARGO	FIRMA	FECHA
APROBADO POR	Santiago Larrea Secretario Técnico	FRANCISCO SANTIAGO LARREA SERRANO Firmado digitalmente por FRANCISCO SANTIAGO LARREA SERRANO Fecha: 2022.01.25 14:40:21 -05'00'	25/01/2022
REVISADO POR:	Andrés Paredes Director de Evaluación y Acreditación DEAUEP	 Firmado electrónicamente por: RAMIRO ANDRES PAREDES MEDINA	25/01/2022
ELABORADO POR:	Manuel Medardo Picho Especialista en Educación Superior 2	 Firmado electrónicamente por: 1712867090 MANUEL MEDARDO PICHO CABRERA	25/01/2022

NIVEL DE CONFIDENCIALIDAD	Bajo
NIVEL DE LA INTEGRIDAD DE LA INFORMACIÓN	Medio
NIVEL DE DISPONIBILIDAD	Alto

REGISTRO DE CAMBIOS EN EL DOCUMENTO				
VERSION	MOTIVO	RESPONSABLE	ELABORADO POR	FECHA
1.0	Creación	Director de Evaluación y Acreditación DEAUEP	Especialista en Educación Superior	12/08/2021

1. Introducción

La Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) determinan la responsabilidad del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) de regular, planificar y coordinar el sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior. Así mismo, se establece entre sus funciones, realizar el seguimiento sobre el cumplimiento de los aspectos académicos de las instituciones de educación superior.

En enero de 2019, el CACES entregó los resultados del proceso de evaluación externa a 25 carreras de Enfermería. Como resultado de ese proceso, 16 carreras obtuvieron la acreditación y 9 se ubicaron en proceso de acreditación.

De conformidad con el artículo 46 del Reglamento de Evaluación, Acreditación y Categorización de Carreras de las Instituciones de Educación Superior, en abril de 2019 las nueve carreras en proceso de acreditación presentaron sus propuestas de planes de fortalecimiento.

Mediante Oficio Nro. CACES-CAC-2019-0042-O de 28 de junio de 2019, el presidente de la extinta Comisión de Aseguramiento de la Calidad del CACES notificó a cada una de las carreras de enfermería en proceso de acreditación los informes técnicos de revisión de las propuestas de los planes de fortalecimiento, en estos oficios se estableció el 01 de agosto del 2019 como fecha de inicio de la ejecución de los planes de fortalecimiento.

Hasta el 31 de julio de 2019, las carreras de Enfermería en proceso de acreditación cargaron sus planes de fortalecimiento revisados en la plataforma de Gestión de la Información de las Instituciones de Educación Superior (GIIES) del CACES.

A pesar de que el plazo previsto para la ejecución de plan era de dos años y finalizaba el 01 de agosto del 2021; debido a la situación sanitaria del país, mediante Resolución No. 025-SE-09-CACES-2020, de 17 de marzo de 2020, el Pleno del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior resolvió lo siguiente: "Artículo 4.-Se suspende en su totalidad, desde el 17 de marzo del 2020 hasta que dure el estado de excepción, y las autoridades del Gobierno Nacional establezcan, de forma oficial, la finalización de las medidas restrictivas; el proceso de evaluación externa con fines de acreditación de universidades y escuelas politécnicas 2019, así como todo proceso que se encuentre vigente y activo, a fin de dar cumplimiento con las medidas de seguridad nacional interpuestas por las autoridades, así como las garantías contempladas en la Constitución de la República; una vez restablecidas las actividades a nivel nacional y levantadas las medidas restrictivas y estado de excepción, inmediatamente el Pleno del CACES, sesionará fijando la reprogramación de los tiempos y plazos en todos los procesos y actividades suspensos

por estas medidas. Artículo 5.-Disponer a los y las presidentes de las Comisiones del CACES, que una vez levantado el estado de excepción y hasta que las autoridades del Gobierno Nacional establezcan de forma oficial la finalización de las medidas restrictivas, y estado de excepción; presentar y poner en consideración del pleno del CACES para su aprobación, un plan y cronograma de trabajo en todos sus procesos vigentes, tomando en cuenta los últimos acontecimientos de carácter general suscitados a nivel nacional. Artículo 6.-Se suspende a partir del 17 de marzo del 2020 el computo de término y plazos establecidos en los reglamentos y resoluciones expedidas por el CACES; y, también en los de sus procedimientos administrativos.”.

Mediante Resolución No. 034-SE-12-CACES-2020 de 22 de mayo de 2020, que deroga la Resolución No. 025-SE-09-CACES-2020 de 17 de marzo de 2020, el Pleno de este Consejo resolvió: “(...) Artículo 3.- A partir de la fecha de aprobación de la presente resolución se mantiene la suspensión de lo siguiente: a) Procesos a cargo del CACES; b) Los plazos y términos establecidos en los reglamentos y resoluciones expedidas por el CACES; y, c) Los plazos y términos de procedimientos administrativos a cargo del CACES.”.

Por su parte, mediante Resolución No. 103-SE-27-CACES-2020, de 11 de septiembre de 2020, el Pleno del CACES resolvió: “Artículo 1.- Disponer, de manera general, el levantamiento de la suspensión de los plazos y términos constantes en la Resolución No. 034-SE-12-CACES-2020 de 22 de mayo de 2020, debiendo reanudarse su cómputo y contabilización regular desde el 15 de septiembre de 2020.” Por lo señalado la fase de ejecución de los planes de fortalecimiento se extendería hasta febrero de 2022.

Con fecha 23 de julio del 2021, la Comisión Permanente de Carreras del CACES mediante el ACUERDO No. 46-SC-CPC-14-CACES-2021 aprobó el Instrumento Técnico para realizar el acompañamiento a la ejecución de los planes de fortalecimiento de las carreras de Enfermería en proceso de acreditación, y dispuso su notificación a las carreras correspondientes. Mediante Memorando Nro. CACES-CP-C-2021-0053-M de 23 de julio del 2021, se puso en conocimiento de las 9 carreras de Enfermería en proceso de acreditación, el Instrumento Técnico aprobado.

Mediante Oficio Nro. CACES-CP-C-2021-0057-O, de 28 de julio del 2021, se invitó a las 9 carreras de Enfermería en proceso de acreditación, a la Socialización del Instrumento Técnico para realizar el acompañamiento a la ejecución de los planes de fortalecimiento. El evento se realizó el 05 de agosto del 2021, mediante una reunión en línea; posteriormente, las mencionadas carreras realizaron el reporte del cumplimiento del plan, en la plataforma GIIES del CACES, entre septiembre y octubre del 2021.

Para dar continuidad a la fase del acompañamiento a la ejecución de los planes de fortalecimiento, el equipo de Gestión de Aseguramiento y Mejoramiento de la Dirección de Evaluación y Acreditación de Universidades y Escuelas Politécnicas realizó la revisión de la información reportada en el GIIES por las 9 carreras cuyo resultado se presenta en el siguiente informe.

2. Marco Legal

Ley Orgánica de Educación Superior

“Art. 96.- Aseguramiento interno de la calidad. - El aseguramiento interno de la calidad es un conjunto de acciones que llevan a cabo las instituciones de educación superior, con la finalidad de desarrollar y aplicar políticas efectivas para promover el desarrollo constante de la calidad de las carreras, programas académicos; en coordinación con otros actores del Sistema de Educación Superior.”.

Reglamento de Evaluación, Acreditación y Categorización de Carreras de las Instituciones de Educación Superior

“Art. 46.- De la acreditación de carreras. – (...) Las carreras en proceso de acreditación estarán en la obligación de presentar los avances de su ejecución periódicamente al CACES, de acuerdo con el instructivo que dicte el Consejo para este efecto. (...)”.

“Art. 49.- Del plan de fortalecimiento. – (...) El plan de fortalecimiento deberá destinarse a conseguir una mejora progresiva e integral en los indicadores evaluados por el CACES, sobre los cuales la carrera obtuvo un bajo nivel de desempeño.

El plan de fortalecimiento deberá ejecutarse en el periodo máximo de uno o dos años, conforme sea aprobado por el CACES, contados a partir de la fecha de dicha aprobación.

El CACES, transcurrido el periodo de uno o dos años, según corresponda, evaluará el entorno de aprendizaje para determinar el nivel de cumplimiento de los indicadores de las carreras que se encuentran en proceso de acreditación, según el plazo aprobado para la ejecución de los planes de fortalecimiento.

El CACES en cualquier momento podrá realizar visitas in situ para verificar el cumplimiento del plan de fortalecimiento (...)”.

3. Objetivos del informe

3.1 Objetivo general

Indicar el avance de la ejecución del plan de fortalecimiento de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, en proceso de acreditación.

3.2 Objetivos específicos

- a) Definir el estado (no ejecutada, en ejecución o ejecutada) de cada una de las actividades propuestas en el plan de fortalecimiento revisando los medios de verificación reportados por la carrera en proceso de acreditación.
- b) Identificar oportunidades de mejora que requieren ser desarrolladas por cada indicador según lo señalado en el Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera en proceso de acreditación.
- c) Mostrar el número de actividades que se encuentran en cada uno de los tres estados (no ejecutada, en ejecución o ejecutada) luego de la ejecución del plan.
- d) Evidenciar características de calidad que requieren ser mejorados en los medios de verificación luego de la revisión respectiva.

4. Alcance

El alcance del presente informe de acompañamiento se centra en conocer el estado (no ejecutada, en ejecución o ejecutada) de cada una de las actividades propuestas en el plan de fortalecimiento y las oportunidades de mejora por indicador que requieren ser desarrolladas. Cabe señalar que no se trata de un informe de evaluación externa; en tal virtud, no mostrará las valoraciones y argumentaciones de los indicadores que se encuentran en el Modelo de evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería.

5. Metodología de revisión aplicada para la elaboración del informe.

A continuación, se describe el procedimiento aplicado para la elaboración del informe el cual se encuentra definido en el Instrumento Técnico para realizar el Acompañamiento a la Ejecución de los Planes de Fortalecimiento de las carreras de Enfermería en Proceso de Acreditación, aprobado por la Comisión Permanente de Carreras del CACES mediante el ACUERDO No. 46-SC-CPC-14-CACES-2021 del 23 de julio del 2021, mismo que fue dado a conocer a todas las carreras en proceso de acreditación:

- a) Las carreras cargan evidencias en la plataforma GIIES del CACES del cumplimiento de las actividades propuestas en el plan de fortalecimiento considerando el plazo asignado.
- b) Por cada actividad las carreras seleccionan uno de los siguientes estados: no ejecutada (ningún avance), en ejecución (inicio, pero no ha finalizado) y ejecutada (completamente finalizada).
- c) En caso de considerarlo necesario por cada actividad las carreras dispondrán de un espacio en blanco para redactar algún texto aclaratorio o justificación.
- d) El equipo técnico del CACES debe descargar el medio o los medios de verificación que permitan verificar el cumplimiento de la actividad de la plataforma GIIES. Se revisará de manera exhaustiva el medio de información y se validará el estado de la actividad: no ejecutada (ningún avance), en ejecución (inicio, pero no ha finalizado) o ejecutada (completamente finalizada). Este trabajo se repite por cada una de las actividades.
- e) Se redactará una observación por actividad de manera detallada que justifique el estado seleccionado por el equipo técnico del CACES. La precisión de la observación es importante donde se debe referenciar, por ejemplo: nombre de la evidencia, fechas de elaboración o aprobación, quien aprobó, legalidad, objeto o propósito del documento, entre otros. Es necesario considerar aspectos en cuanto a la calidad de la información como si es legible, ordenada, ya que, esta información servirá para desarrollar las recomendaciones.
- f) Por cada indicador, se deberán describir los aspectos que todavía no han sido mejorados luego de la ejecución de las actividades propuestas en el plan de fortalecimiento. El insumo adicional requerido para desarrollar este apartado es el informe de evaluación de cada una de las carreras. Si existe algún indicador donde no se pueda describir nada, el espacio deberá quedar en blanco (esto último se presenta en los casos donde la carrera tuvo la máxima valoración del indicador, en el cual las argumentaciones de la valoración alcanzada no identifican aspectos por mejorar).
- g) Se incluirán conclusiones generales que consideren el porcentaje del estado de las actividades: no ejecutada (ningún avance), en ejecución (inicio, pero no ha finalizado) o ejecutada (completamente finalizada).

- h) Se incluirán recomendaciones en cuanto a la calidad de la información, es importante que la observación incluya ejemplos e indique el nombre de evidencia y del indicador donde se identificaron los aspectos para mejorar.

6. Desarrollo del acompañamiento a la ejecución del plan de fortalecimiento

Para dar continuidad a la fase del acompañamiento a la ejecución de los planes de fortalecimiento, el equipo de Gestión de Aseguramiento y Mejoramiento de la Dirección de Evaluación y Acreditación de Universidades y Escuelas Politécnicas realizó la revisión de la información reportada en el GIIES por las 9 carreras de Enfermería en proceso de acreditación. El resultado de la revisión correspondiente a la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil se presenta en la siguiente matriz:



INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
Estado Actual y Prospectiva	Actualizar el logo de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil	01/2021	08/2021	EJECUTADA	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta un informe de fecha 14 de junio de 2021 elaborado por la docente responsable del criterio pertinencia, donde se da a conocer el proceso de la creación del nuevo logo y los resultados del concurso realizado, la premiación al logo ganador se realizó el 29 de enero de 2020. Se presenta también la resolución Nro. UG-CFCM-EX-33-05-2021-R, donde se resuelve, entre otras cosas, remitir al Rectorado para su aprobación el nuevo logo de la Carrera de Enfermería; sin embargo, no se presenta la aprobación del logo por parte del Rectorado; por lo tanto, para el CACES esta actividad está en ejecución.	Si bien se avanzado en la ejecución de las actividades, no queda claro que se hayan solventado las siguientes aspectos: no se cuenta con un perfil sociodemográfico de las áreas de influencia de la carrera; respecto a las programaciones y plan de estudios, no se logró comprobar los procesos de revisión y reorganización frente al modelo tradicional estructurado por asignaturas; no existe mayor asociación entre procesos formativos, demanda del sector laboral y tendencias del sistema de salud y; no existe un procedimiento tendiente a la evaluación periódica de las necesidades del contexto. Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera páginas 17 y 18
	Elaborar el estudio de pertinencia de la carrera.	05/2021	08/2021	EJECUTADA	NO EJECUTADA	La carrera presenta un "informe sobre la innovación disciplinar para la pertinencia social de la carrera de enfermería" de marzo 2021; este documento es un estudio de la innovación científica y tecnológica de la disciplina de enfermería, que tal como indica en sus recomendaciones, debe ser considerado de base a las revisiones de la pertinencia de la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil en el contexto ecuatoriano. Por tanto, no se considera como tal, un estudio de pertinencia de la carrera; además, no considera las necesidades del entorno local, regional y nacional, ni los requerimientos de la planificación nacional; es por ello, para el CACES esta actividad esta no ejecutada.	
	Elaborar un informe del análisis de la misión y visión existente.	09/2019	09/2019	EJECUTADA	EJECUTADA	La carrera presenta un informe firmado por la docente responsable del criterio pertinencia, entregado a la directora de la Carrera de Enfermería el 28 de junio de 2019, el cual recoge las observaciones del comité de evaluación externa y un análisis realizado por la comisión asignada para analizar la misión y visión existente, donde se identifican varios aspectos que deben ser corregidos y actualizados y se recomienda la participación de diversos actores para su construcción. Se presenta también el acta de reunión de la misma fecha, donde se analizó la misión y visión de la carrera y se evidencia la participación de cinco integrantes de la comisión asignada. Se coincide con el estado reportado de la actividad por la carrera.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Evaluar periódicamente el impacto de la misión, visión y objetivos de la carrera para aportar al plan de estudios.	05/2020	03/2021	EJECUTADA	NO EJECUTADA	<p>Se presenta un informe de percepción de cumplimiento de la misión y visión de la carrera de Enfermería, este documento contiene el resultado de una encuesta aplicada a docentes y estudiantes de la carrera; sin embargo, esta encuesta se levanta con la misión y visión del 2012, las cuales, de acuerdo con la información de las demás actividades de este indicador, fueron modificadas anteriormente por lo que se debería buscar la percepción de estas nuevas definiciones. El informe no indica en qué fecha fue aplicada la encuesta por lo que no queda claro si fue una actividad realizada durante la ejecución del plan de fortalecimiento y no incluye en su análisis los objetivos de la carrera como menciona la actividad. Adicionalmente es un trabajo realizado una única vez y no se menciona en la metodología si volverá a realizar, por lo que no se observa periodicidad de la evaluación del impacto.</p> <p>Finalmente, no se observa la aportación al plan de estudios de la carrera, pues las preguntas son cerradas y no permiten retroalimentación por parte de los estudiantes o profesores que permita la toma de decisiones, por ejemplo, se presenta la pregunta: ¿cuán de acuerdo está con la formación académica actual de la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil? donde un grupo que representa el 23,30% señala que no está de acuerdo ni en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; sin embargo, no se da la opción de señalar el porqué de su respuesta. Por lo señalado para el CACES esta actividad esta no ejecutada.</p>	
	Nombrar un equipo de trabajo para la revisión y análisis, planificación de la reestructuración y evaluación de la misión, visión, objetivos y que estén alineados al plan de estudios.	08/2019	09/2019	EJECUTADA	EJECUTADA	<p>Se presenta el oficio Nro. 544-CE de 21 de junio de 2019, donde la directora de la carrera designa a cinco docentes para formar parte de la Comisión para la revisión, análisis, evaluación de la misión, visión y objetivos de la carrera de enfermería. También se presentan los oficios enviados a los demás docentes designados, enviados por la docente responsable del criterio pertinencia. Se coincide con el estado reportado de la actividad por la carrera.</p>	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Planificar y desarrollar grupos focales para la discusión y actualización de la misión de la Carrera de Enfermería conformado por las autoridades, docentes, organizaciones gremiales, estudiantes, egresados, representantes de instituciones públicas, privadas o científicas como el COMCAD (Comité de Coordinación Asistencial Docente)	10/2019	11/2019	EJECUTADA	EJECUTADA	<p>La carrera presenta los informes de diferentes reuniones celebradas con docentes, estudiantes, comisión designada, asesor externo y representantes estudiantiles de cada semestre de la carrera de enfermería, donde se ha discutido las propuestas tanto de la misión como la visión y se han presentado nuevas propuestas.</p> <p>También se planifica la participación de los actores relevantes en una reunión de trabajo a llevarse a cabo el 28 de noviembre de 2019, para lo cual se convoca a graduados, representantes del MSP, representantes de hospitales, gestores de la carrera y otras autoridades. Se coincide con el estado reportado de la actividad por la carrera.</p>	
	Reajustar la misión y visión al plan de estudios de la carrera de Enfermería.	11/2019	12/2019	EJECUTADA	EN EJECUCIÓN	<p>Se presenta el informe de la responsable del criterio pertinencia luego de la reunión realizada el 28 de noviembre de 2019 con los actores relevantes del MSP, IESS, Junta de Beneficencia de Guayaquil, graduados y autoridades de la carrera, donde se definió la versión final de la misión y visión de la carrera; en el informe se solicita a la directora de la carrera enviar al Consejo de la Facultad de Ciencias Médicas para su revisión, análisis y aprobación. También se presenta el oficio Nro. 1356-CE de 18 de diciembre de 2019, en el cual la directora de la carrera presenta al Decano de la Facultad de Ciencias Médicas la misión y visión de la carrera de enfermería para que sea aprobada por el Consejo Consultivo y enviada posteriormente a las instancias correspondientes para su aprobación final. Mediante resolución Nro, UG-CFCM-EX-02-05-2021-R de 21 de enero de 2021, se aprueba la propuesta realizada por la carrera de enfermería; sin embargo, no se presenta el envío ni la aprobación de la propuesta por el vicerrectorado académico de la institución. Por lo señalado para el CACES esta actividad está en ejecución.</p>	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Socializar la misión y visión de la carrera al cuerpo académico y estudiantes.	01/2020	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta dos informes de socialización del perfil de egreso, perfil profesional misión y visión realizados en los meses de febrero y agosto del 2021, estas socializaciones incluyeron la exposición a los estudiantes y docentes en cada aula virtual y publicación en las redes sociales de la carrera, lo que se verifica mediante la evidencia fotográfica adjunta. El informe de febrero de 2021 menciona también el envío de correos electrónicos a todos los docentes de la carrera y la publicación en la página web institucional, sin embargo, no se presenta evidencias del cumplimiento de estas dos últimas estrategias de socialización. Esta actividad se encuentra planificada hasta febrero de 2022 por lo que se considera en ejecución.	
Programas / proyectos de vinculación con la sociedad	Asignar a los docentes la carga horaria de vinculación con la sociedad en su jornada laboral.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se presentan formularios de distribución de la jornada de trabajo semanal docente de 11 profesores, donde se asignan horas de dedicación semanal para docencia, gestión administrativa, vinculación y tutorías, a excepción de la distribución de horas de la docente Olga Lucía Viteri que no tiene horas asignadas para vinculación. Esta actividad se encuentra planificada hasta febrero de 2022 por lo que se considera en ejecución.	Si bien se ha avanzado en la implementación de las actividades, no queda claro se hayan solventado las siguientes aspectos: que se esté atendiendo a un segmento especial de la población de acuerdo a sus necesidades de servicio; contar con indicadores para la evaluación periódica así como de sostenibilidad del proyecto; que los proyectos consideren las necesidades sociales declaradas en la misión, visión y por ende su aporte al perfil de egreso; que los estudiantes que estén realizando el programa de internado rotativo no cumplan al mismo tiempo con las horas de vinculación y; que la población considerada en los proyectos esté acorde a la realidad debido a la amplia cobertura poblacional de las
	Elaborar Estudio base de las necesidades de la población beneficiaria del proyecto de vinculación	03/2021	06/2021	EJECUTADA	NO EJECUTADA	Se presenta un informe de estudios de necesidades de la población beneficiaria del proyecto de vinculación "Casa Hogar Perpetuo Socorro- Zona 8 Distrito Sur", este informe corresponde a necesidades de infraestructura de la casa hogar, por lo que no queda claro el aporte de la carrera de enfermería en este estudio, considerando además que el pie de página del informe menciona a la "Dirección de Infraestructura y Obras Universitarias". Tampoco se indica la fecha de aplicación de la encuesta por lo que no queda claro que se haya ejecutado dentro del plazo definido para esta actividad. Por lo mencionado para el CACES esta actividad esta no ejecutada.	
	Elaborar estudio base de las necesidades sociales y de salud de la población beneficiaria.	08/2019	03/2021	EJECUTADA	EN EJECUCIÓN	Se presenta un documento del estudio de base necesidad de la población beneficiaria del proyecto de vinculación "fortaleciendo las conductas saludables de la población de Pascuales", que incluye los resultados de la encuesta aplicada a 273 pobladores de esta comunidad, el	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						<p>documento no deja claro la fecha de aplicación de la encuesta por lo que no se puede asegurar que se haya ejecutado dentro del plazo definido para esta actividad. Adicionalmente se presenta el proyecto "Fortaleciendo las Conductas Saludables en las Familias de Pascuales" de este tampoco se indican las fechas de desarrollo del proyecto. Los dos documentos hacen referencia al estudio de las necesidades de salud de la población de Pascuales y no se presenta el estudio de las necesidades sociales de la población, como indica la actividad. Por lo mencionado para el CACES esta actividad está en ejecución.</p>	<p>zonas de influencia. Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera páginas 18 y 19.</p>
	Elaborar un nuevo proyecto de vinculación con la sociedad	03/2021	06/2021	EJECUTADA	EJECUTADA	<p>Se presenta el proyecto de vinculación "Cuidados del crecimiento y desarrollo integral en niños y adolescentes para casas de acogida MIES de la zona de planificación 8" en convenio entre la Universidad de Guayaquil y el Ministerio de Inclusión Económica y Social, el cual fue aprobado por el Consejo de la Facultad de Ciencias Médicas en el mes de mayo de 2021, el diagrama de Gantt menciona un tiempo de ejecución del proyecto de 24 meses, pero no se define claramente el inicio de ejecución del mismo. Se verifica el cumplimiento de la carrera en cuanto a la elaboración de la propuesta del proyecto; es por ello, que se confirma el estado reportado de la actividad por la carrera.</p>	
	Establecer mecanismos e indicadores de seguimiento y evaluación periódica del programa de vinculación con la sociedad	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	<p>La carrera presenta un listado de estudiantes titulado "Listado de titulación de la cohorte II 2020-2021 Vinculación-horas subidas" que contiene información respecto a número de cédula, nombres, correo y número telefónico, el documento no señala a que proyecto de vinculación pertenece el listado, aunque en la observación subida en la plataforma GIES se indica que pertenece a estudiantes que participaron en el proyecto de vinculación "fortaleciendo las conductas saludables en las familias de Pascuales". Para esta actividad se considera el documento "matriz semestral de seguimiento y monitoreo de proyectos" presentado como una de las evidencias para la actividad de "evaluar el impacto generado por el proyecto de vinculación con la sociedad" pues se considera que tiene relación con esta actividad en</p>	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						cuanto al seguimiento del proyecto de vinculación. Esta matriz contiene información de metas, tiempo y gastos planeados versus lo ejecutado por cada objetivo específico y actividad del proyecto. No se presentan mecanismos para la evaluación del proyecto, como se menciona en la actividad; por lo tanto, se coincide con el estado reportado de la actividad por la carrera.	
	Evaluar el impacto generado por el proyecto de vinculación en la población beneficiaria.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se presenta un documento de la evaluación del proyecto de vinculación "fortaleciendo conductas saludables en las familias de Pascuales" el cual hace una comparación de la información levantada en el periodo de percepción del estado de salud y los resultados alcanzados con el trabajo realizado por los estudiantes de la carrera como parte del proyecto de vinculación. El informe menciona la importancia de implementar estrategias que permitan alcanzar las metas propuestas o aplicar correctivos, por lo que se sugiere que se complemente el trabajo con la definición de estas estrategias que den mejores resultados del proyecto. La carrera indica en la observación que se encuentran trabajando en nuevos proyectos de vinculación y esta actividad se encuentra planificada hasta febrero de 2022, por lo que se considera en ejecución.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Monitorear la pertinencia de las actividades del proyecto de vinculación con el perfil de egreso de la carrera.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	La carrera presenta un informe de pertinencia y relevancia del proyecto "Fomentando conductas saludables en las familias de Pascuales", este documento analiza la concordancia del objeto del convenio con las funciones sustantivas institucionales y con las líneas de investigación de la universidad; sin embargo, las actividades del proyecto y su pertinencia con el perfil de egreso de la carrera no son consideradas en el análisis realizado. Por lo mencionado para el CACES esta actividad esta no ejecutada.	
Perfil profesional	Actualizar el perfil profesional acorde a las competencias de la carrera	11/2019	01/2020	EJECUTADA	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta un informe de fecha 9 de diciembre de 2019, donde se reúne el Consejo Académico de la Carrera de Enfermería y se aprueba la propuesta de perfil profesional de la carrera de enfermería. Se menciona que esta propuesta fue elaborada sobre la base de las reuniones con los actores relevantes del MSP, IESS, sociedades científicas, junta de Beneficencia de Guayaquil y gremios en la reunión del 26 de junio de 2019, sin embargo, en ninguna de las actividades de este indicador se presentan evidencias del trabajo realizado con los actores mencionados, ni la propuesta resultada de esta reunión. Se presenta el oficio 0099-CE de 10 de enero de 2020, donde se entrega al Decano encargado de la Facultad de Ciencias Médicas, la propuesta para que sea conocida y aprobada por el Consejo Consultivo de la Facultad. Se presenta también la Resolución UG-CFCM-EX-02-05-2021-R del 21 de enero de 2021 donde se aprueba la propuesta realizada por la carrera de Enfermería, cabe recalcar que esta resolución se da un año después de haber presentado la propuesta. También se resuelve remitir al Vicerrectorado Académico para aprobación, sin embargo, no se presenta dicha aprobación. Por lo mencionado para el CACES esta actividad está en ejecución.	Si bien se ha avanzado en la implementación de las actividades, no queda claro se hayan solventado las siguientes aspectos: "No se pudo evidenciar que los resultados de aprendizaje terminales permitan compatibilizar con los enunciados del perfil profesional", "de la entrevista con los estudiantes, no quedó claro si el perfil profesional presentado permite que se formen percepciones precisas y disipen ideas falsas relacionadas con el ejercicio profesional" y

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Analizar profundamente las bases epistémicas, legales, científicas que permitan el sustento y el soporte para la actualización del perfil profesional.	10/2019	10/2019	EJECUTADA	EJECUTADA	Se presenta un documento denominado "Informe de análisis epistémicos, legales, científicos que permiten el sustento de la actualización del perfil profesional de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil", elaborado por la PhD. Dinora Rebolledo Malpica Msc., y entregado el 10 de julio de 2019. No queda clara la fecha de elaboración del documento dado que en la bibliografía señala agosto 2019. Se coincide con el estado reportado de la actividad por la carrera.	"tampoco demostró ser un insumo para actualizar el perfil de egreso". Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera páginas 19 y 20.
	Crear un acervo documental de la historicidad del diseño del perfil profesional como también de las evidencias de la participación de los actores relevantes y actas de reunión de trabajo.	08/2019	06/2020	EJECUTADA	EN EJECUCIÓN	Se presenta como evidencias actas de reuniones realizadas en diferentes periodos: el 13 de mayo de 2019, el 7 de junio de 2019, 23 de agosto de 2019, también se incluye el informe de la reunión del 23 de agosto donde los docentes de la carrera realizan observaciones a la propuesta del perfil profesional. No se incluyen todas las evidencias de la participación de actores relevantes como indica la actividad, que demuestre que la carrera cuenta con un acervo documental completo. Adicionalmente el cronograma de actividades menciona que se realizarán reuniones todos los viernes para la construcción del perfil profesional, sin embargo, no se presentan estas actas de reuniones ni documentos que las respalden. Uno de los propósitos del acompañamiento una vez que la carrera reciba el informe es reflexionar si la actividad planteada se cumplirá; por ejemplo, el realizar las reuniones todos los viernes es correcto; es por ello, que la actividad está sujeta a la actualización conforme la realidad de la carrera.	
	Formar equipos de trabajo multidisciplinario para la sistematización de la actualización del perfil profesional.	08/2019	09/2019	EJECUTADA	EJECUTADA	La carrera presenta evidencias de los oficios enviados con fecha 10 de junio a algunas autoridades de distintos hospitales, asociaciones y una docente de la UCSG con el objetivo de invitarlos a una mesa de trabajo para la actualización del perfil profesional a realizarse el 26 de junio de 2019. Además, se convoca a los gestores de la carrera de enfermería a formar parte de la Comisión Académica de Revisión para el análisis y aprobación del perfil profesional de la carrera, a quienes se les convoca para una reunión el 6 de diciembre de 2019. Se coincide con el estado reportado de la actividad por la carrera.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Realizar cronograma de reuniones y entrevistas con los actores relevantes para la actualización del perfil profesional.	09/2019	09/2019	EJECUTADA	EJECUTADA	La carrera presenta el cronograma de actividades para el criterio pertinencia, en el cronograma se detallan las actividades, su fecha de ejecución, la fecha límite de entrega y el responsable de la actividad a cumplir. Se coincide con el estado reportado de la actividad por la carrera.	
	Socializar el perfil profesional al cuerpo docente, estudiantes y visibilización de nuestro perfil profesional en la página web de la facultad.	01/2020	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta un informe de socialización del perfil de egreso, perfil profesional, misión y visión realizados en los meses de febrero y agosto del 2021, estas socializaciones incluyeron la exposición a los estudiantes y docentes en cada aula virtual y publicación en las redes sociales de la carrera, lo que se verifica mediante la evidencia fotográfica adjunta. El informe menciona también el envío de correos electrónicos a todos los docentes de la carrera y la publicación en la página web institucional, sin embargo, no se presenta evidencias del cumplimiento de estas dos últimas estrategias de socialización. Esta actividad se encuentra planificada hasta febrero de 2022 por lo que se considera en ejecución.	



INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
Perfil de Egreso	Elaborar un plan de trabajo que permita la revisión del perfil de egreso por parte de una comisión, la cual mediante informe somete a su análisis y aprobación del mismo a las instancias superiores, como Consejo de Facultad y Consejo Consultivo de formación académica y profesional.	09/2019	09/2019	EJECUTADA	EN EJECUCIÓN	<p>Se evidencia un cronograma con tres actividades planificadas: a) Reunión para organizar al equipo de trabajo para en actualización y análisis del perfil de egreso la carrera de enfermería (14 de agosto de 2019) , b) Reunión para el análisis del perfil de la carrera de enfermería (25 de julio de 2019), c) Reunión para análisis de la coherencia del perfil de egreso la carrera de enfermería, con los resultados de aprendizaje de las asignaturas y el proyecto curricular (29 de agosto de 2019), sin embargo, las actividades en el cronograma no son consistentes con las evidencias presentadas: 1) las actas de reunión se presentan como documentos de análisis sin que exista el detalle de las actividades realizadas ni tampoco una designación de responsables que conforman la comisión, 2) Las fechas de las actas y del informe del análisis del perfil de egreso son inconsistentes, debido a que el informe de actualización del perfil de egreso se emite antes de la fecha de las actas de la comisión.</p> <p>La carrera presenta dos actas de reuniones por parte de los responsables, efectuadas el 14 de agosto de 2019 (ilegible) y la del 29 de agosto de 2019. Las dos reuniones se organizaron para la revisión del perfil de egreso de la carrera de enfermería, un acta es ilegible, no se puede visualizar el orden del día, conclusiones y compromisos o acuerdos que se llevaron a cabo.</p> <p>El informe "Actualización y análisis epistémicos, legales, científicos que permiten el sustento de la construcción del perfil egreso de enfermería UG" del 10 de julio de 2019, elaborado por la Dra. Dinora Rebolledo (responsable del perfil de Egreso), detalla la metodología para el análisis del perfil de egreso, sin embargo, el informe no incluye la base sobre la cual se realiza los ajustes y modificaciones del perfil de egreso.</p> <p>Las fuentes de información presentadas por la carrera cumplen parcialmente la actividad. Se cumple con el informe de revisión del perfil de egreso y la respectiva aprobación del Consejo de la Facultad de acuerdo con la resolución del consejo virtual de facultad de ciencias</p>	<p>Si bien la carrera muestra el avance en la implementación de las acciones, no deja claro si los siguientes aspectos han sido solventados: "no se evidencia la planificación de las acciones que hayan sido puesta en práctica para la revisión del perfil de egreso, es importante que la carrera realice una planificación de las actividades del proceso de verificación del perfil, que permita evaluar el cumplimiento de los cronogramas de análisis y socialización del perfil de egreso. Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera páginas 20 y 21.</p>

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						<p>médicas NO. UG-CFCM-EX-02-05-2021-R y resuelve remitir al Vicerrectorado Académico la aprobación de la propuesta realizada por la Carrera de Enfermería, pero no satisfacen en las evidencias la elaboración de un plan de trabajo que cuente con información referente al proceso de revisión del perfil de egreso: objetivos (generales y específicos), actividades y metas, indicadores del cumplimiento de las metas, fechas de su realización, recursos económicos y materiales que sustenten su ejecución, personal responsable o designación de los responsables que conforman la comisión. Por lo mencionado para el CACES esta actividad está en ejecución.</p>	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Establecer mecanismos de revisión periódica que garanticen la pertinencia y coherencia del perfil de egreso con el proyecto curricular.	08/2019	08/2021	EJECUTADA	EN EJECUCIÓN	<p>El documento presentado "Informe de la aplicación del instrumento perfil egreso" de abril 2021, establece la metodología general que fue aplicada para obtener la coherencia entre el perfil de egreso con el proyecto curricular de la carrera de enfermería, además se identifica debilidades en el saber ser con respecto a los demás componentes del proyecto curricular en las asignaturas profesionalizantes, convirtiéndose en una debilidad con respecto al desarrollo humano que el alumno adquiere, durante su formación y la práctica en la relación enfermero-paciente.</p> <p>En las evidencias presentadas no existe un documento en la que detalle la forma que establecieron los mecanismos de revisión y evaluación de estos, por tanto, la carrera debe indicar las acciones tomadas que permitan garantizar la pertinencia y coherencia del perfil de egreso con el proyecto curricular. Por lo mencionado para el CACES la actividad está en ejecución.</p>	
	Revisar si el perfil de egreso de la carrera está alineado a los resultados de aprendizaje de las asignaturas.	09/2019	08/2021	EJECUTADA	EJECUTADA	<p>El documento presentado "Resolución del Consejo Virtual de Facultad de Ciencias Médicas No. UG-CFCM-EX-02-05-2021-R" del 21 de enero del 2021, resuelve aprobar la propuesta realizada por la carrera de Enfermería y la evaluación del entorno de aprendizaje misión, visión, perfil profesional y perfil de egreso y remitir al Vicerrectorado Académico la aprobación de la propuesta realizada por la Carrera de Enfermería.</p> <p>Se evidencia un documento de análisis elaborado por dos docentes de la carrera enfermería y aprobado por la responsable de acreditación, en donde se realizó un estudio de los resultados de aprendizaje de las asignaturas alineadas al perfil de egreso en las competencias del saber ser, saber conocer y el saber hacer, que se refieren a la formación profesional bajo el enfoque de competencias, en el que se concluye que el perfil de egreso de la carrera de enfermería esta alineado a los resultados de aprendizaje de las asignaturas, sin embargo, no queda claro se hayan identificado las competencias del ser en las asignaturas</p>	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						profesionalizantes; por lo tanto, se sugiere revisar. Se coincide con el estado reportado por la carrera.	
	Socializar el perfil de egreso a la comunidad docente y estudiantil.	01/2020	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta la socialización del perfil de egreso realizada por la Dra. Dinora Rebolledo Malpica, en febrero del 2021, esta socialización incluye la exposición a los estudiantes y docentes, adicionalmente se publica en las redes sociales, lo que se verifica mediante la evidencia fotográfica adjunta. Se sugiere revisar que el informe cumpla con una estructura en el que se incluya antecedentes, objetivos, desarrollo, conclusiones y recomendaciones, por tanto, se coincide con el estado reportado por la carrera.	
Proyecto curricular	Elaborar un cronograma de revisión del proyecto curricular, considerando las experiencias identificadas en periodos anteriores	08/2021	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	Se presenta un cronograma de revisión del proyecto curricular referente al análisis de las interrelaciones internas y externas, en el cual se detalla cada una de las actividades que inician el 8 de junio de 2021 y finalizan el 7 de septiembre de 2021. Es importante que las fechas del cronograma coincidan con las fechas ingresadas en el GIIES. Para el CACES esta actividad se encuentra ejecutada.	Si bien la carrera muestra el avance en la implementación de las acciones, no deja claro si los siguientes aspectos han sido solventados: "existencia de un proceso de revisión y actualización del proyecto curricular", "proyecto curricular sea claramente conocido por los estudiantes y los profesores" y "en la interacción con los actores clave, específicamente con la Comisión Académica, se evidencia serias contradicciones sobre la fundamentación curricular y pedagógica; y, en cuanto a los resultados de
	Realizar actividades de socialización del proyecto del rediseño curricular y malla regularizada con autoridades, docentes y estudiantes de la carrera.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta un informe de socialización del proyecto del rediseño curricular y actualización de la malla; dirigido a los estudiantes de la carrera desde 23 de agosto hasta el 3 de septiembre del 2021. Se sugiere revisar que el informe cumpla con una estructura en el que se incluya antecedentes, objetivos, desarrollo, conclusiones y recomendaciones, por tanto, se coincide con el estado reportado por la carrera.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
							socialización, se presenta una cuantificación de verificaciones a ítems, que no asumen análisis cualitativos". Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera página 21.
Plan de estudios	Crear comisión para el seguimiento del plan de estudio del rediseño curricular y malla regularizada.	04/2021	06/2021	EJECUTADA	EJECUTADA	Dentro de las evidencias presentadas se encuentran oficios con fecha 10 de junio de 2021, dirigidos a seis docentes de la carrera de enfermería, en los que la directora de la Carrera designa a formar parte de la comisión para el seguimiento del plan de estudio del rediseño curricular y malla, cabe mencionar que dicha elección se la realizó de acuerdo con el perfil de cada docente. Se coincide con el estado de la actividad reportado por la carrera.	Si bien la carrera muestra el avance en la implementación de las acciones, no deja claro si los siguientes aspectos han sido solventados: "de las evidencias aportadas, el Comité no pudo corroborar la definición de un proceso para la revisión o la actualización de su plan de estudios. Esto, en conjunto con los componentes ya mencionados para el perfil de egreso, denota una ausencia de congruencia con los objetivos de la Carrera", "la organización de los contenidos observa parcialmente una secuencialidad inductiva, que no le permite una graduación del itinerario educativo. En el plan
	Elaborar informe sobre la congruencia del plan de estudio con los objetivos de la carrera e institucional.	06/2021	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se presenta un documento en formato Excel elaborado por la responsable del Criterio Currículo y Comisión Pedagógica Curricular Lic. Maira Cujilán Alvarado y aprobado por la Directora de Carrera de Enfermería Lic. Germania Vargas Aguilar Mcs, aun cuando se mencionan no existen firmas que validen su responsabilidad, además se expone puntos como: número de asignaturas, objetivos de la carrera, perfil de egreso, campo de formación, asignaturas, organización curricular, nivel, competencias de la UG, competencias de la carrera, resultados de aprendizaje, contenidos mínimos, interrelación, lineamientos metodológicos para el aprendizaje y lineamientos de evaluación; sin embargo, la evidencia todavía no muestra un análisis en el que se evidencie la coherencia del plan de estudios con los objetivos de la carrera e institucional. Se coincide con el estado de la actividad reportado por la carrera.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Evidenciar la interrelación de la teoría y la práctica en el plan de estudios.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta 15 sílabos de diferentes asignaturas que fueron impartidas en el ciclo II 2020-2021, en las que se evidencia los contenidos a desarrollar (teoría) y los componentes de prácticas de aplicación y experimentación, en este sentido, aunque se indica la interrelación de la teoría y la práctica, no es posible verificar por ejemplo algún instrumento que permita mayor certeza de la aplicación de la teoría en la práctica en el que se explique cómo se van a llevar a cabo los talleres grupales, tutorización, foros, etc. Se coincide con el estado de la actividad reportado por la carrera.	de estudios no se consideraron conceptos culturales, étnicos y sociales, más aún cuando el área de influencia directa de la Carrera obliga y abarca grupos poblacionales de este tipo. Tampoco se ha podido evidenciar que utilice aprendizaje basado en evidencias, colaboración interprofesional, investigación y estándares actuales de la práctica de Enfermería. Se corrobora las carencias que revela el plan de estudios en la estructura de las áreas del conocimiento profesional indicadas. Existen aspectos fundamentales que confirman insuficiencias serias, como la falta de secuencialidad por niveles de complejidad progresiva (niveles de riesgo de salud y complejidad de los servicios) para que manifiesten interacción e interdependencia entre ellos en las asignaturas” y “el componente de autoformación no permite visualizar claramente la interrelación entre la teoría y la práctica, dejando interrogantes en su duración, frecuencia y evaluación; mientras que la investigación está virtualmente ausente de los programas de
	Incorporar componentes del lenguaje basado en evidencia, colaboración interprofesional y estándares de enfermería.	08/2019	06/2021	EJECUTADA	EN EJECUCIÓN	La Carrera presenta tres documentos: 1) La aprobación del rediseño curricular de la Carrera de Enfermería por parte del HCU donde, además, se incluye el rediseño presentado al CES; 2) La Resolución de la aprobación de la actualización del rediseño curricular de la Carrera de Enfermería; y 3) La malla de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, donde se encuentran resaltadas tres asignaturas. En ninguno de estos tres documentos queda claro se hace explícita o se analiza la relación del Plan de Estudios con la “incorporación de componentes del lenguaje basado en evidencia, colaboración interprofesional y estándares de enfermería” como indica la actividad. Por lo tanto, esta actividad está en ejecución.	
	Incorporar conceptos culturales, étnicos y sociales al plan de estudios.	08/2019	06/2021	EJECUTADA	EN EJECUCIÓN	La Carrera presenta, del mismo modo que en la actividad anterior (Incorporar componentes del lenguaje basado en evidencia, colaboración interprofesional y estándares de enfermería), tres documentos: 1) La aprobación del rediseño curricular de la Carrera de Enfermería por parte del HCU donde, además, se incluye el rediseño presentado al CES ; 2) La Resolución de la aprobación de la actualización del rediseño curricular de la Carrera de Enfermería; y 3) La malla de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, donde se encuentran resaltadas tres asignaturas. En ninguno de estos tres documentos se hace explícita o se analiza la relación del Plan de Estudios con la “Incorporación de conceptos culturales, étnicos y sociales al plan de estudios”. Por lo tanto, Por lo tanto, esta actividad está en ejecución.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Incorporar dentro del plan de estudios la asignatura del Adulto mayor.	08/2019	08/2020	EJECUTADA	EJECUTADA	En la evidencia presentada “Malla curricular de la carrera de Enfermería” firmada por la directora de la carrera, sin fecha de vigencia, se verifica en el nivel VII la asignatura atención integral del adulto mayor con 48 horas de componente docente, 32 horas de componente de práctica de aplicación y experimentación de los aprendizajes y 40 horas de componente de aprendizaje autónomo, con lo cual se confirma el estado de la actividad reportada por la carrera.	estudio. Durante el período de evaluación no se ha presentado evidencia de revisión o actualización de este plan de estudios”. Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera página 22.
	Realizar el seguimiento en relación al cumplimiento del itinerario educativo.	05/2021	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	El documento “Criterio Currículo: Indicador Meso currículo -Análisis del Itinerario Profesional Carrera de Enfermería” demuestra un preámbulo a la elaboración de un itinerario profesional. La evidencia se ha realizado en base a rutas de aprendizaje que dan sentido a la formación profesional, relacionando las asignaturas, contenidos, competencias, resultados de aprendizaje; que responden a contextos, saberes y cultura, además, pretende demostrar la combinación entre lo teórico y práctico que servirá a los estudiantes para obtener competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales, con el fin de obtener una formación profesional integral. Esta actividad se encuentra en proceso, por lo que se considera en ejecución	
	Crear comisiones por área de conocimiento para la identificación de propuestas para elaborar guías de trabajo autónomo.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia actas de comisiones de las áreas de conocimiento, firmadas por los jefes de cátedra, docentes y en algunos casos por la gestora pedagógica, en las que se desarrollan propuestas y se plantean compromisos para la elaboración de actividades prácticas y experimentales en los sílabos de las asignaturas a su cargo, asimismo se presentan oficios dirigidos a los jefes de cátedra con la designación como miembros de la comisión, sin embargo, no existe un instrumento o metodología que indique como se ha desarrollado de esta actividad, ni tampoco cuáles serán las responsabilidades, objetivos, proceso y tiempos que deberán cumplir los responsables designados	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
Sílabos	Crear comisiones por área de conocimiento para la identificación de propuestas para incorporar las actividades prácticas en los sílabos.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta actas de comisiones de las áreas de conocimiento, firmadas por los jefes de cátedra y docentes, en las que se desarrollan propuestas y se plantean compromisos para la elaboración de actividades prácticas y experimentales en los sílabos de las asignaturas a su cargo, asimismo se presentan oficios dirigidos a los jefes de cátedra con la designación como miembros de la comisión, sin embargo, no existe un documento que indique en función de que parámetros se crearon las comisiones, ni tampoco cuáles serán las responsabilidades, objetivos, proceso que deben seguir y tiempos que deberán cumplir los responsables designados.	Si bien la carrera muestra el avance en la implementación de las acciones, no deja claro si los siguientes aspectos han sido solventados: “no se pudo obtener un criterio uniforme respecto a la interpretación de los contenidos comprendidos dentro de actividades autónomas, ni tampoco el desglose de su evaluación”, “no se evidencia en forma clara la programación de las actividades prácticas, con sus horas. Tampoco se hace relación a las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con su ponderación. En algunas asignaturas, como por ejemplo farmacología, donde los objetivos son poco medibles y muy ambiciosos para su consecución”, “en la estructura de los sílabos, el profesor debe declarar cuál es la contribución de este al perfil de egreso; sin
	Elaborar informe de los resultados de la evaluación diagnóstica.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	La carrera presenta el “Informe de Resultados de Evaluación Diagnóstica Ciclo II 2020-2021” mismo que no permite evidenciar claramente el procedimiento y los instrumentos que permitan determinar el estado inicial del conocimiento de los estudiantes y una vez concluido el proceso valorar las evaluaciones diagnósticas como punto de partida. Al mismo tiempo no queda claro la relación con la evaluación diagnóstica llevada a cabo por los docentes que tienen horas de tutorías académicas. Por tanto, no se evidencia el inicio de la actividad planteada por la carrera.	
	Elaborar informe por área de conocimiento donde se evidencie el vínculo del perfil de egreso en la asignatura con el perfil de egreso de la carrera.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	El documento “Informe de Vinculación del Perfil de Egreso con el Syllabus” es general. Si bien, en principio, se plantean ciertos antecedentes que orientan al informe, luego se fija un objetivo que no necesariamente guarda una relación directa con lo que se pretende evaluar: la relación entre el perfil de egreso de las asignaturas con el perfil de egreso de la carrera. Únicamente se asegura en el informe que “de forma general se puede señalar que hay articulación”; sin embargo, no se señala cuál es la base para esta afirmación. Por tanto, aunque el informe cumple medianamente ciertas formalidades, no refleja un análisis sobre el tipo de relación existente entre los perfiles de egreso de las asignaturas y el perfil de egreso	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						de la carrera. Por lo mencionado esta actividad para el CACES esta no ejecutada.	embargo, y como se comentó antes, ya que, el perfil de egreso no está claramente definido, existe una desconexión entre ambos. Los sílabos tienen muchos resultados de aprendizaje; lo que, dificulta su consecución y evaluación. Al analizar un currículo por competencias estos deberían contar con indicadores de logro”, “el análisis de algunos de los sílabos permite argumentar que tienen correspondencia con el campo de la formación básica de Enfermería y con el contexto científico como fundamentos para el estudio de un ente biopsicosocial, pero no dispone de categorías del core-curriculo. Se orientan hacia la resolución de problemas de Enfermería y constituyen la base para adquirir habilidades en el manejo del Proceso de Atención de Enfermería (PAE). Sin embargo, la bibliografía es escasa y desactualizada. Se llega a realizar proyecciones como
	Elaborar instrumento de evaluación sumativa y de evaluación formativa para evidenciar el desarrollo de habilidades a través de la creación de rubricas.	11/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia un instrumento de evaluación de rubricas para las clases prácticas, trabajo autónomo, rúbrica para evaluar exposición, rúbrica para evaluar la participación activa, entre otras. Cada uno de estos instrumentos cuentan con aspectos a evaluarse, los estándares para una valoración cuantitativa y con una nota final al pie, sin embargo los estándares de evaluación son muy generales como por ejemplo: en la rúbrica para evaluar exposición, un aspecto a evaluar es la calidad de la exposición que tiene un estándar para obtener una calificación de excelente; en el que se incluye muchos elementos, tales como: fundamentación científica y epistemológica, dominio del tema, terminología e integración de la teoría con el contexto real en una sola valoración de excelente (10 a 9.5 cada una) y otro estándar para obtener una calificación de bueno en el que contiene un solo elemento “poseer dominio moderado del tema”; en conclusión no queda claro la metodología que se usará para la evaluación de los estándares y por ende como se sacará la nota final de cada una de las rubricas. Por lo que de acuerdo con la información presentada esta actividad se encuentra en ejecución.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Elaborar instrumento de evaluación vinculados con la eliminación de las falencias o deficiencias identificadas en la evaluación diagnóstica	12/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta el "Instrumento vinculado a falencias de la evaluación diagnóstica" dirigida evaluar a los profesores, con el que se determinara si el docente realiza la evaluación diagnóstica a sus estudiantes; sin embargo, no se presenta evidencia que indique el procedimiento de aplicación y cuáles serían las acciones de mejora en el caso de que el docente haya aplicado parcialmente o no haya aplicado la evaluación diagnóstica. Por lo que de acuerdo con la información presentada esta actividad se encuentra en ejecución.	bases epistemológicas, éticas y comunicacionales, cuando son componentes profesionales netos de orientaciones y contenidos aplicativos", "en otro sílabo, se observó que el componente profesional se contextualiza con el PAE; sin embargo, la base de su propósito es general. La evaluación del aprendizaje por cada componente temático no clarifica la metodología, ni los requisitos para aprobar la actividad, ni para la enseñanza - aprendizaje. En conclusión, la sobredimensionada y generalizada distribución horaria para el aprendizaje autónomo, se contradice entre lo programado y lo ejecutado; de igual manera la actividad de
	Evidenciar la distribución del componente docente, componente práctico y componente autónomo en los sílabos.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	Se evidencia 50 sílabos de diferentes asignaturas firmados por los docentes responsables, en los que se indican los Métodos, técnicas e instrumentos en función de las actividades de organización del aprendizaje, donde se verifica la distribución de los siguientes componentes: 1) la distribución del componente docente, dividido en dos actividades: a) Actividades de aprendizaje asistido por el profesor y b) Actividades de aprendizaje colaborativo, 2) Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes y 3) Componente de aprendizaje autónomo. Concluyendo que esta actividad la carrera la presenta como estado de "en ejecución" por lo que de acuerdo con el CACES esta actividad se encontraría como ejecutada.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Planificar las actividades de prácticas de asignatura y hacerlas constar en el sílabo y su vínculo con el plan analítico.	10/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	<p>Se evidencia que, dentro de los 15 Sílabos presentados: Bioquímica, Anatomía, Enfermería básica, Semiología, Enfermería comunitaria, Enfermería clínica del adulto, Enfermería de salud mental y psiquiatría (donde se encontraron dos archivos con el mismo nombre de la asignatura pero diferentes contenidos, distinto número de créditos y diferentes semestres donde se imparte la materia), Enfermería quirúrgica, Urgencias y cuidados intensivos, Enfermería pediátrica, Salud comunitaria, Salud reproductiva, Ciclo de enfermería clínico-quirúrgico pediátrico, Ciclo de enfermería clínico-quirúrgico adultos) constan el Componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación de los aprendizajes donde se establecen las diferentes metodologías y actividades de trabajo que concretan la parte práctica de las asignaturas.</p> <p>Así mismo se evidencia que, dentro de los 14 Planes Analíticos presentados (pues, no se encontró el Plan Analítico de la asignatura de Enfermería Básica y, además, se encuentra duplicado el Plan Analítico de Enfermería en salud mental y psiquiatría), se contemplan los detalles de las actividades, tiempos y formas de evaluación de componente de Práctica/experimentación.</p> <p>Por otro lado, si bien (en principio) se establece el Componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación de los aprendizajes que constan en los Sílabos, y (en segundo lugar) se verifica el componente de Práctica/experimentación que contemplan los Planes Analíticos; no se determina la relación entre estos dos (componentes), tal cual como se lo manifiesta en la actividad (Planificar las actividades de prácticas de asignatura y hacerlas constar en el sílabo y su vínculo con el plan analítico).</p> <p>Por lo tanto, se coincide con el estado reportado por la carrera esta actividad.</p>	práctica no considera escenarios preseleccionados” y “con todo lo mencionado, se corroboró las inconsistencias estructurales verificadas en los sílabos, también se comprobó que las evaluaciones del aprendizaje no tienen relación directa con la metodología de la enseñanza-aprendizaje y exclusivamente deben compartirse con el estudiante desde el inicio hasta el final, para ser analizadas en conjunto y no al cierre del proceso”. Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera páginas 23 y 24.

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Realizar análisis de los objetivos de los sílabos y su vinculación con los contenidos.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia el "informe del análisis de objetivos de los syllabus y su vinculación con los contenidos", sin fecha de elaboración, corresponde al ciclo II 2021. El documento adolece de varios errores tipográficos y de redacción que dificulta su entendimiento; si bien es cierto existe un análisis de los objetivos y los correctivos a implementarse por los jefes de cátedra, no se establece o clarifica la relación entre los objetivos de los sílabos y los contenidos de las asignaturas. Por lo tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	
	Seleccionar bibliografía actualizada para la construcción de los sílabos.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Dentro de las evidencias se encuentran 49 sílabos, los cuales fueron revisados y todos cuentan con la bibliografía correspondiente a cada asignatura; sin embargo, no se presenta una evidencia que demuestre que bibliografía ha sido incluida y actualizada. Por lo tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	
	Verificar en un ambiente áulico el logro por parte del docente de la consecución y evaluación de los aprendizajes.	10/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se presenta un "Informe del logro por parte de del Docente la consecución y evaluación de los aprendizajes" mismo que adolece de errores tipográficos y redacción, que dificulta su entendimiento, en el informe se analiza algunos ítems del instrumento de evaluación, el cual se integra de 19 ítems ; sin embargo, solo se analiza los ítems 12, 13 y 14 (criterio metodológico tecno pedagógico) y no se aborda de forma integral los 16 ítems restantes, que pueden también aportar con información valiosa para asegurar que los docentes logran obtener los resultados de aprendizaje. Por lo tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	
Prácticas en relación con las asignaturas	Evaluar la pertinencia de los escenarios, actividades y metodologías prácticas con los resultados esperados del Perfil de Egreso.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia el "Informe de Prácticas de Asignatura", mismo que tiene errores tipográficos y redacción, que dificulta su entendimiento, el documento tiene firmas de responsabilidad, pero, no tiene fecha de elaboración. El informe adolece de un análisis integral de la pertinencia, actividades y metodologías prácticas con los resultados esperados del perfil de egreso. Por tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Evidenciar en el sílabo las prácticas de laboratorio.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	Se evidencian los sílabos que cuenta con el componente de práctica de aplicación y experiencia de los aprendizajes, en donde se detalla las horas de prácticas de laboratorio. Por tanto, la actividad se encuentra ejecutada.	Si bien la carrera muestra el avance en la implementación de las acciones, no deja claro si los siguientes aspectos han sido solventados: “se evidenció que existe insuficiencia en la implementación de guías de práctica de laboratorios, que es otro componente de gran impacto en el logro de los resultados de aprendizaje; de la misma forma, la alta incidencia de trabajo autónomo afecta de manera directa la calidad de la práctica”, “llama la atención que en el desarrollo de las actividades prácticas, algunos de los escenarios escogidos no guardan relación directa con los resultados de aprendizaje esperados en el perfil de egreso; por ejemplo, los estudiantes realizan prácticas en las unidades de cuidados intensivos (adulto, pediatría, neonatología), las que constituyen áreas de alto riesgo y en las cuales un estudiante de pregrado, no solo que se expone a un ambiente no acorde a su experiencia, sino que
	Realizar el seguimiento y registro de las actividades ejecutadas por estudiantes y docentes en las actividades prácticas.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera muestra informes finales de las prácticas realizadas en atención primaria en laboratorios, escenarios de prácticas clínicas y comunitarias y otros espacios de aprendizaje; de las siguientes asignaturas: Bioquímica, Anatomía, Enfermería básica, Semiología, Enfermería quirúrgica, Urgencias y cuidados intensivos, Enfermería pediátrica, Enfermería salud mental y psiquiatría, Enfermería familiar y comunitaria, Enfermería salud reproductiva, Enfermería clínico quirúrgico pediátrico, Enfermería quirúrgica del adulto; cada uno de los informes realizados por estudiantes y profesores incluye: objetivos, contenidos, actividades, resultados obtenidos, conclusiones. Para complementar la información reportada se sugiere se incluya la firma en los informes, además, de un anexo que incluya el listado de registro de asistencia de cada práctica con la inclusión de las firmas tanto de los estudiantes como de los profesores para que se constate su ejecución y seguimiento permanente de esta actividad.	
	Realizar reuniones de trabajo y grupo focales con los actores relevantes de los sistemas y subsistemas de las instituciones de salud para la planificación de las prácticas de asignaturas.	10/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	Las actas reportadas por la carrera indican las reuniones de trabajo realizadas y reportadas en el que constan como actores los jefes de cátedras de las asignaturas, lo cual no corresponde, no muestran que se hayan realizado reuniones de trabajo, en donde se planifique actividades académicas, coordinadas, ejecutadas y evaluadas dentro del programa de las asignaturas como complemento para la formación integral de los estudiantes con los distintos actores de los sistemas y subsistemas de las instituciones de salud externa. Por lo señalado la actividad la actividad esta no ejecutada.	
	Sistematizar y evaluar la práctica de manera uniforme y libre de subjetividad.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	La carrera muestra las rúbricas para evaluar a los estudiantes en las clases de las prácticas de las siguientes asignaturas: Bioquímica, Anatomía, Enfermería básica, Semiología, Enfermería quirúrgica, Urgencias y cuidados	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						intensivos, Enfermería pediátrica, Enfermería salud mental y psiquiatría, Enfermería familiar y comunitaria, Enfermería salud reproductiva, Enfermería clínico quirúrgico pediátrico, Enfermería quirúrgica del adulto. Las rúbricas descritas en los documentos reportados, contiene parámetros de evaluación a los estudiantes en las distintas prácticas en aspectos procedimentales, conductuales, de trabajo en equipo, seguridad que incluyen indicadores que permiten al docente plasmar una evaluación sistémica, estandarizada y sobre todo objetiva; por lo tanto, para el CACES la actividad esta ejecutada.	adicionalmente se pone en riesgo la seguridad del paciente". Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera páginas 24 y 25.
Afinidad formación posgrado	Asignar a los docentes en las asignaturas afines a su formación de posgrado.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta los distributivos de los docentes que cuentan con títulos de cuarto nivel o posgrado, sin embargo, se verifica que algunos docentes no son afines a su formación de posgrado, como es el caso de la docente Álava Rengifo Nidia Narcisa, quien cuenta con los siguientes títulos(s): diploma superior en gestión de desarrollo de los servicios de salud, magister en gerencia de servicios de salud y especialista en economía de la salud y se le asigna la asignatura de psicología; por tanto, no se verifica la afinidad a su formación. Se confirma el estado reportado por la carrera.	Es adecuado seguir obteniendo la valoración actualizada del indicador que permita conocer el aporte del cumplimiento de las actividades.
	Elaborar el informe de afinidad de formación de posgrado de los docentes con relación a las asignaturas de las mallas vigentes.	11/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	Se evidencia un informe del indicador afinidad de formación posgrado, elaborado por la Lic. Joicy Franco, con fecha 5 de marzo de 2021, en el que detalla a los docentes con maestría y a los docentes con PhD. En el documento aplican la fórmula establecida por el CACES y obtienen como resultado que: de 70 docentes que posee la carrera de enfermería con título de cuarto nivel, 39 docentes son afines a las asignaturas que imparten, esto equivale al 55,71%. En consecuencia, el informe presentado no es un documento estructurado y además no indica la metodología que usaron para determinar la afinidad de los profesores que deberían tener un adecuado conocimiento disciplinar, la comprensión adecuada de los conceptos centrales, herramientas de investigación y estructuras de sus disciplinas de	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						<p>conocimiento, y que demuestren sus conocimientos a través de la investigación y el análisis crítico. Por lo que se sugiere elaborar un informe claro para determinar la afinidad con relación a las asignaturas de las mallas. Es indispensable que con dicho insumo que elabore la carrera se pueda tomar conclusiones y recomendaciones para tomar acciones de mejora.</p>	
	Realizar un diagnóstico de necesidad de docentes con títulos afines a la carrera.	10/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	<p>La carrera de enfermería presenta un Informe de diagnóstico de las necesidades de docentes con títulos afines Cohorte CII 2020-2021, elaborado por la Lic. Joicy Franco con fecha 5 de marzo de 2021. El documento indica que luego de haber verificado la listas de docentes contratados y de nombramiento, se aplica la formula del indicador descrita en el Modelo de evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera de Enfermería del CACES, a pesar de que el indicador mide en términos del porcentaje la composición del cuerpo académico, es importante presentar un informe con el análisis que se tomó para determinar la afinidad ya que, se debe considerar la formación de posgrado de los profesores en función de la experiencia, investigación, estructuras de sus disciplinas de conocimiento y su demostración de sus conocimientos a través de las investigaciones, análisis crítico y síntesis.</p>	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Revisar perfiles profesionales de docentes en relación con las asignaturas de las mallas vigentes.	11/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Dentro de las evidencias presentadas se encuentra un listado de profesores CII 2020-2021 con los respectivos registros de títulos en la SENESCYT y un “Informe de revisión de perfiles profesionales de docentes en relación con las asignaturas de las mallas vigentes” firmado por dos docentes responsables, con fecha 20 de agosto de 2021, en el que identifican la correspondencia que debe existir entre los títulos de sus docentes con las asignaturas que se ofertan en los proyectos curriculares; de tal forma que cumplan con los perfiles de egreso y profesional de la carrera de enfermería, sin embargo reconocen que a pesar que existen algunos docentes no afines, destacan que se realizó una indagación con otras dimensiones tales como: producción científica, experiencia profesional y tiempo de impartición de la cátedra. Cabe mencionar que se detalla un gran número de profesores que se encuentran cursando doctorados en ciencias de la salud y enfermería, en este sentido esperan mejorar en la correlación entre los perfiles de docentes y las materias. Por lo tanto, esta actividad se encuentra en ejecución.	
Actualización científica y/o didáctica	Fomentar la participación docente en la actualización y educación continua nacional e Internacional incluyéndose las redes de investigación.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera muestra un cronograma de actualización científica con firmas de autorización y se ejecuta desde el 26 de enero de 2021 al 16 de diciembre de 2021, además se detallan los temas de formación y los posters de difusión. Se coincide con el estado reportado por la carrera.	Es adecuado que se obtenga la valoración actualizada del indicador para conocer la contribución del trabajo realizado. Lo cual permitirá saber si se ha mejorado con relación a la valoración identificada (32,72%) en el Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería página 25.
	Recopilar documentos que evidencien la participación del docente en eventos científicos y didácticos.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia la existencia de 53 certificados de los docentes que han participado en eventos de actualización científica y didácticos, cabe señalar que en el caso de congresos, coloquios o seminarios realizados en la misma universidad se requiere la planificación del evento y el comité organizador caso contrario no se consideraran en la evaluación externa.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Socializar el Plan o Cronograma de eventos científicos nacionales e Internacionales.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta un acta de reunión con firmas electrónicas de los participantes, realizada el 26 de junio de 2021 y evidencias fotográficas de la reunión de socialización. Cabe indicar que no se presenta una planificación para verificar el procedimiento de la socialización del cronograma de eventos científicos. Por lo antes mencionado se puede concluir que la actividad se encuentra en ejecución.	
Titularidad	Diagnosticar la necesidad de docentes titulares que carece la Carrera de Enfermería.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Dentro de las evidencias presentadas la carrera muestra acciones de personal donde se designa la categoría de titular y las plantillas de afiliación del IESS. Es importante que la carrera cuente con todas las evidencias de la participación en concursos de méritos y oposición. Se coincide con el estado reportado por la carrera.	Es adecuado que se obtenga la valoración actualizada del indicador para conocer la contribución del trabajo realizado. Lo cual permitirá saber si se ha mejorado con relación a la valoración identificada (24,55%) en el Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería página 26.
	Elaborar informe del diagnóstico de la necesidad de docentes titulares.	10/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La actividad anterior (Diagnosticar la necesidad de docentes titulares que carece la Carrera de Enfermería) plantea lo mismo. En el desarrollo del informe presentado se concluye que existe poca cantidad de docentes titulares por lo que se recomienda a las autoridades realizar un concurso de méritos y oposición para aumentar el porcentaje de titulares. Es importante que la carrera cuente con los documentos que respalden el proceso de concurso de méritos y oposición a los 20 docentes que tienen acciones de personal antes del diagnóstico. Por lo que se concluye que la actividad se encuentra en ejecución.	
	Informar a las autoridades el resultado del diagnóstico de las necesidades de docentes titulares para la respectiva convocatoria de concursos de méritos y oposición	11/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	Se evidencia un informe firmado por la docente Lcda. Alicia Donoso, con fecha 13 de septiembre de 2021, por medio del cual entrega el Informe sobre el diagnóstico de necesidades de docentes titulares de la carrera correspondiente al ciclo II 2020-2021" a la directora de la carrera de enfermería Lic. Germani Vargas. Por lo que la actividad fue ejecutada.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
Profesores TC o equivalentes	Informar a las autoridades el diagnóstico de necesidades de docentes de tiempo completo.	10/2020	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	La carrera presenta un oficio con fecha 08 de septiembre de 2021, por medio del cual la Lic. Ketty Sánchez MSc, hace la entrega del informe a la directora de la Carrera de Enfermería Lic. Germania Vargas Aguilar Ms y manifiesta la necesidad de contar con docentes a tiempo completo en la carrera de enfermería. Se concluye que la actividad es ejecutada.	Es adecuado seguir obteniendo la valoración actualizada del indicador que permita conocer el aporte del cumplimiento de las actividades
	Realizar diagnóstico de necesidades de la carrera de enfermería en cuanto al tiempo de dedicación de los docentes para el cumplimiento de las demás funciones: gestión, vinculación con la sociedad e investigación.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Dentro de la evidencia presentada se encuentra el Informe de Diagnóstico de Necesidades de Docente a Tiempo Completo con fecha de elaboración 08 de septiembre de 2021, en el documento se desarrolla un análisis con respecto al bajo porcentaje de docentes a tiempo completo con los que cuenta la carrera de enfermería y cómo influye aquello en las funciones, carga horaria y actividades que no se logran cumplir, por tanto, los resultados del análisis realizado en el documento, concluye que es indispensable aumentar el número de docentes con dedicación a tiempo completo, para mejorar el desempeño y cumplir con el proyecto curricular. Se confirma el estado de la actividad reportado por la carrera.	
Estudiantes por profesor	Asignar la cantidad de estudiantes por profesor de acuerdo a la Normativa Institucional.	10/2020	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	En la información cargada se verifica las acciones de personal y contratos ocasionales de docentes a tiempo completo y una matriz de distribución de estudiantes por profesor del ciclo II 20-21. La matriz detalla 71 docentes que tiene la carrera de enfermería con la distribución de estudiantes, sin embargo, no se puede verificar la normativa institucional y no se presenta un documento en el que se muestre como la carrera realizó la distribución de los estudiantes de esa cohorte. Por lo tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	Es adecuado seguir obteniendo la valoración actualizada del indicador que permita conocer el aporte del cumplimiento de las actividades

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Coordinar con el Departamento de Admisión para la revisión del proceso de asignación de cupos	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta un oficio dirigido a la SENE CYT con fecha 27 de octubre de 2020 y firmado por el Dr. Roberto Passailaigue Rector presidente CIFI-UG; quien da respuesta a Oficio Nro. SENESCYT-SGES-SAES-2020-1689-O, en el que se solicitó realizar la carga de oferta de cupos ingresados a la sección carga oferta académica en el portal. El documento oficio dirigido a la SENE CYT, informa la oferta académica de la Universidad de Guayaquil y en ella consta los cupos asignados para la carrera de enfermería, con fecha de reporte 15 de octubre de 2020, sin embargo, no se presenta el proceso interno con el departamento de admisión quien revisa el proceso. Se confirma el estado de la actividad reportado por la carrera.	
Distribución horaria	Elaborar informe en relación con la distribución de la carga horaria de los docentes.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia un “Informe de la distribución de cargas horarias de docentes” con fecha 25 de agosto de 2021, en el cual concluye que las funciones como la vinculación y las tutorías académicas deben incorporarse en la distribución docente, además, el informe recomienda que se incluya horas para investigación, independientemente si tiene o no el docente proyectos de investigación y se sugiere proponer designaciones de docentes tutores por cátedras, sin embargo, el informe adolece de varias inconsistencias de forma (errores tipográficos, errores en las citas, entre otros) y de fondo (no se establece con claridad la metodología de asignación de horas para las diferentes actividades, tampoco un diagnóstico o situación inicial que permita la distribución de carga horaria más óptima pasando por considerar: el número de estudiantes, porcentaje de repetición, disponibilidad de docentes, especialización de docentes, etc.), parámetros base para la distribución horaria. Cabría realizar una exhaustiva revisión integral de dicho documento. Por lo tanto, la actividad está en ejecución.	Si bien la carrera muestra el avance en la implementación de las acciones, no deja claro si los siguientes aspectos han sido solventados: “no se evidencia consistencia entre lo que se plantea en el objetivo de la Carrera y los criterios que aplica en el desarrollo de la programación académica”, “durante la entrevista, los responsables de la Carrera no pudieron explicar cuál es el objetivo de enseñanza-aprendizaje, ni tampoco cómo se consigue abarcar los componentes prácticos con las modalidades matutino y vespertino, ejecutándose en simultáneo, dado que son jornadas tan diferentes para la gestión del cuidado de Enfermería y que el estudiante
	Elaborar la planificación académica de acuerdo con las necesidades de la carrera.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencian las fichas académicas (distributivos de los docentes), planificación académica, acciones de personal, contratos de prestación de servicios ocasionales, reportes de IESS y matriz de docentes; sin embargo, no se ha determinado cómo ha sido realizada la planificación	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						conforme a las necesidades de la carrera de enfermería. Si bien es cierto todos los documentos presentados evidencian el “producto final de la planificación” no queda claro cómo se llega a ella. Tampoco se encuentran determinadas las necesidades de la carrera. No obstante, a lo anterior, y aun considerando lo observado, esta actividad se encuentra en ejecución.	requiere para integrar a los conocimientos” y “finalmente, la desarticulación progresiva entre los diferentes elementos del diseño curricular de la Carrera se confirma en las inconsistencias de la distribución horaria para la enseñanza como para el aprendizaje (trabajo autónomo), en particular en las prácticas, debido a su débil programación, esto lo convierte en un factor adverso que dificulta la consecución de los objetivos planteados por la Carrera”. Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera página 27.
	Informar a las autoridades sobre las necesidades evidenciadas en el análisis realizado de la carga horaria de los docentes.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	La carrera presenta un oficio enviado por la docente Lcda. Taycia Ramírez a la directora de la carrera de enfermería Mgs. Germania Vargas Aguilar, con fecha 25 de agosto de 2021. Por medio del cual se entrega el Informe sobre la distribución de la carga horaria de los docentes, correspondiente al ciclo II 2020-2021. Por lo tanto, la actividad se encuentra ejecutada.	
Producción científica	Elaborar informe de necesidades de actualización en redacción científica, producción de artículos de alto impacto	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	La carrera presenta un oficio dirigido a la Directora de la Carrera de Enfermería, con fecha 14 de enero 2020 en el que se presenta los resultados del “Diagnóstico de necesidades de formación investigativa para la producción académica científica de los docentes de la carrera de Enfermería de La Universidad de Guayaquil” en el que se resume los resultados alcanzados a través de una encuesta online, obteniendo lo siguiente: a) el número de los docentes de la carrera de enfermería con dedicación a tiempo completo y a medio tiempo que participan en investigación, b) porcentaje de los docentes que reciben formación investigativa por parte de la Universidad de Guayaquil, el número de cursos de formación investigativa más usada por los docentes, c) el número de docentes que indica que la formación investigativa recibida contribuye en el desarrollo como investigador d) número	Es adecuado que se obtenga la valoración actualizada del indicador para conocer la contribución del trabajo realizado. Lo cual permitirá saber si se ha mejorado con relación a la valoración identificada (0%) en el Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería página 27.

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						de docentes de la carrera de enfermería según el campo de acción de dominio; de acuerdo a la formación posgraduada y su experiencia profesional e) número de producciones investigativas de los docentes de la carrera, las limitaciones de los docentes para la producción científica f) los contenidos que necesita el docente para poder producir mayor investigación. Por lo mencionado para el CACES se coincide con el estado reportado por la carrera.	
	Establecer una base de datos sobre la producción científica docente.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	Se presentan enlaces de bases de datos de producción científica (artículos) en los que se evidencia la participación de los docentes de la carrera de enfermería. Por lo tanto, la actividad se encuentra ejecutada.	
	Informar a las autoridades pertinentes sobre las necesidades de actualización científica, de artículos de alto impacto	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	La carrera presenta el oficio presentado en la primera actividad, el que la docente Lic. Joicy Franco emite a la directora de la Carrera de Enfermería, con fecha 14 de enero 2020 y en el que informa el resumen de las limitaciones de los docentes para la producción científica de artículos. Por lo tanto, la actividad se encuentra ejecutada.	
	Publicar artículos de alto impacto.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se presenta varios documentos donde se indica la producción científica carrera de enfermería artículos impacto mundial año 2018, en el documento se encuentra la siguiente información: título artículo, tipo de publicación, código ISSN - ISBN, indexación, volumen y número, nombre de la revista, fecha de publicación, docentes UG, cedula de identidad y página web –	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						evidencia. Se coincide con el estado reportado por la carrera.	
Producción regional	Elaborar informe de necesidades de producción de artículos regionales	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	<p>La Carrera evidencia un documento en el cual muestra los resultados obtenidos en la encuesta aplicada internamente, en la cual participaron 83 personas, de las cuales 59 encuestas son llenadas correctamente y que serían tomadas en cuenta en el análisis de recolección de datos para el diagnóstico de las necesidades o limitaciones que pudiesen tener los docentes para poder generar producción científica. Por lo tanto, la actividad se encuentra ejecutada.</p> <p>Los resultados evidencian que la institución ha generado espacios para capacitar a los docentes en temas de investigación en su mayoría, que estos cursos son la forma de organización de contenido de formación investigativa más usada por los docentes y que han contribuido de forma positiva en su desarrollo como investigadores, los cuales predominan en los campos de dominio académico de los docentes, que propenden a un crecimiento positivo en cuanto a la producción científica de la carrera.</p> <p>La debilidad mostrada en este documento es la falta de tiempo para realizar actividades de investigación que indican 40 docentes de los 59 que participaron de esta encuesta, indicando que su jornada laboral no da tiempo para poder producir investigación.</p>	Es adecuado que se obtenga la valoración actualizada del indicador para conocer la contribución del trabajo realizado. Lo cual permitirá saber si se ha mejorado con relación a la valoración identificada (0,01) en el Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería página 28.
	Establecer una base de datos sobre la producción científica regional docente	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	<p>La Carrera evidencia 4 documentos en los cuales detallan los 37 artículos regionales en los que sus docentes han participado y desarrollado, en el periodo desde el 01/05/2018 hasta el 08 /04/2021, cada documento representa a su registro de las publicaciones por cada año, es así que para el 2018 registran 14 publicaciones de índole regional, en el año 2019 constan 4 publicaciones de índole regional, en el año 2020 constan 17 publicaciones de índole regional y el 2021 registran 2 publicaciones con indexación regional.</p> <p>Las matrices cargadas al sistema GIES de este componente muestran información de: filiación, código ISSN, base de datos en las que se han indexado, nombre</p>	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						de la revista, fecha de publicación, docentes de la institución que participaron en el artículo y la página web donde direcciona al artículo regional indexado. Por lo tanto, la actividad se encuentra ejecutada.	
	Informar a las autoridades sobre las necesidades de actualización de producción regional	10/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	El documento que la Carrera ha cargado en este componente es el mismo que lo registro en el informe de necesidades de producción de artículos regionales, en tal sentido y en relación con la actividad planteada se ha informado a las autoridades sobre las necesidades de actualización de producción regional de los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil.	
	Publicar los artículos Regionales	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	La Carrera evidencia los 37 artículos regionales publicados en los que sus docentes han participado y desarrollado, en el periodo desde el 01/05/ 2018 hasta el 08 /04/2021. El registro de la publicación contiene: El título de la publicación, nombre de revista, código ISSN, autores y base de datos en donde se encuentra indizada la revista.	
Libros o capítulos revisados por pares	Elaborar informe de necesidades de actualización en redacción de libros capítulos de libros.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	<p>La Carrera evidencia un documento en el cual muestra los resultados obtenidos en la encuesta aplicada internamente, en la cual participaron 83 personas, de las cuales 59 encuestas son llenadas correctamente y que serían tomadas en cuenta en el análisis de recolección de datos para el diagnóstico de las necesidades o limitaciones que pudiesen tener los docentes para poder generar producción científica.</p> <p>Los resultados evidencian que la institución ha generado espacios para capacitar a los docentes en temas de investigación en su mayoría, que estos cursos son la forma de organización de contenido de formación investigativa más usada por los docentes y que han contribuido de forma positiva en su desarrollo como investigadores, los cuales predominan en los campos de dominio académico de los docentes, que propenden a un crecimiento positivo en cuanto a la producción científica de la carrera.</p> <p>La debilidad mostrada en este documento es la falta de tiempo para realizar actividades de investigación que indican 40 docentes de los 59 que participaron de esta encuesta, indicando que su jornada laboral no da tiempo para poder producir libros capítulos de libros.</p>	Es adecuado que se obtenga la valoración actualizada del indicador para conocer la contribución del trabajo realizado. Lo cual permitirá saber si se ha mejorado con relación a la valoración identificada (0,00) en el Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería página 28.

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						Se concluye que la Carrera, si bien ha realizado una encuesta para detectar las necesidades o limitaciones que pudiesen tener los docentes para poder generar producción; sin embargo, no se evidencia las estrategias que ejecutarán ante los hallazgos detectados para poderlos solventar y que estos contribuyan a un procedimiento formal que permita el desarrollo de los proyectos de investigación en redacción de libros capítulos de libros. Por lo tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	
	Establecer una base de datos sobre la producción científica docente de libros y capítulos de libros.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	<p>La Carrera evidencia 4 documentos en los cuales detallan los 13 libros y capítulos de libros en los que sus docentes han participado y desarrollado, en el periodo desde el 23/03/2018 hasta el abril 2020, cada documento representa a su registro de las publicaciones por cada año, es así que para el 2018 registran 4 libros y capítulos de libros, en el año 2019 constan 6 libros y capítulos de libros, pero 1 no es a fin a la carrera de enfermería ya que, es en informática y ofimática y en el año 2020 constan 3 libros y capítulos de libros.</p> <p>Las matrices cargadas al sistema GILES de este componente muestran información de: filiación, código ISSN, base de datos en las que se han indexado, nombre de la revista, fecha de publicación, docentes de la institución que participaron en el artículo y la página web donde direcciona al link de acceso al libro. Por lo tanto, la actividad se encuentra ejecutada.</p>	
	Informar a las autoridades sobre las necesidades de actualización en redacción de libros y capítulos de libros	10/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	<p>El documento que la Carrera ha cargado en este componente es el mismo que lo registro en el informe de necesidades de producción de artículos regionales, en tal sentido y en relación con la actividad planteada se ha informado a las autoridades sobre las necesidades de actualización de producción regional de los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil. Por lo tanto, la actividad se encuentra ejecutada.</p>	
	Publicar libros y capítulos de libros	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	<p>La Carrera evidencia los 13 libros y capítulos de libros en los que sus docentes han participado y desarrollado, en el periodo desde el 23/03/2018 hasta el abril 2020. El registro de la publicación contiene: El título, fecha de</p>	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						publicación, código ISSN, autores, editorial y certificado de la revisión de pares ciegos. Por lo tanto, la actividad se encuentra ejecutada.	
Ponencias	Socializar los eventos de Programación científica nacional o Internacional a fines a la carrera que cumplan con el requisito de tener ISBN en su certificado de ponencia.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La Carrera evidencia dos eventos específicos en los que sus docentes participaron que son: el primer evento llamado VIII Congreso Científico Internacional de la Facultad de Medicina "Dr. Rafael Martínez Leal" realizado del 06 al 09 marzo de 2019 y el segundo evento llamado I Jornadas Científicas y de Investigación "Dra. Hazel Anderson" realizado del 4 y 5 de marzo 2020, los dos eventos se realizaron en Universidad del Zulia Facultad de Medicina del Instituto de Investigaciones Clínicas. Es importante que la carrera cuente con los Certificados y/o Invitaciones de participación como ponente al eventos académico científicos nacionales o internacionales y documentos sobre el comité organizador y del comité científico de la ponencia. Por lo tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	Es adecuado que se obtenga la valoración actualizada del indicador para conocer la contribución del trabajo realizado. Lo cual permitirá saber si se ha mejorado con relación a la valoración identificada (0,00) en el Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería página 28.
Dirección/coordinación académica	Conformar un equipo de gestión, con docentes de la carrera competentes en áreas y funciones correspondientes para definir estándares de calidad en la gestión.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta los listados de: a) los docentes responsables de los criterios para el plan de fortalecimiento de la carrera de enfermería ciclo II 2020-2021 y b) el listado de docentes gestores de la carrera ciclo II 2020-2021. Adicionalmente, se adjuntan los oficios por medio de los cuales se les informa la designación de los roles como responsables a cada uno de los docentes; sin embargo, no se evidencia un informe que indique en función de qué criterios se designó a los docentes competentes en áreas y funciones correspondientes a los estándares de calidad en gestión. Por lo tanto, esta actividad se encuentra en ejecución.	Si bien la carrera muestra el avance en la implementación de las acciones, no deja claro si los siguientes aspectos han sido solventados: "se evidencia inexperiencia en el campo docente universitario que le permita delimitar las competencias que precisa para desarrollar adecuadamente las
	Elaborar la programación anual de planificación 2021 considerando las necesidades académicas y administrativas de la Carrera.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	Se evidencia la programación anual de planificación (PAP) proyección 2021 de la facultad de Ciencias Médicas la misma que fue aprobada por la comisión interventora en funciones del CES mediante RESOLUCIÓN N° R-CIFI-UG-SE07-018-29-01-2021 de fecha 29 de enero del 2021. El acta de entrega Nro. 023-DPPI-CGPEA-2021, de la programación anual de planificación de la Facultad de ciencias médicas, por medio de la que se deja constancia que, la PAP es de responsabilidad y de fiel cumplimiento	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						de la facultad de ciencias médicas, mediante Memorando UG-FCM-2021-0095 de fecha 02 de febrero del 2021. Las evidencias presentadas responden a una planificación macro de la Universidad de Guayaquil y de la Facultad de Ciencias Médicas. No se establecen las necesidades académicas y administrativas de la Carrera. Por lo tanto, esta actividad no se encuentra ejecutada.	funciones y administrar el currículo de Enfermería y dar respuesta a los estándares de calidad”, “cuando la institución establece en el estatuto universitario las funciones que le competen, y que cuenta con las políticas, reglamentos y normativas para la planificación y seguimiento académico-curricular; no se ha podido evidenciar que la directora de la Carrera haga un cumplimiento cabal de dichas funciones. Así, por ejemplo, se presentó un POA 2016 en el cual no hay seguimiento alguno al cumplimiento de las acciones, ni de los presupuestos, y por lo tanto afecta la calidad del plan de mejoras, el mismo que no aborda en su totalidad las debilidades detectadas en el FODA” y “no hay un lineamiento claro sobre la necesidad de investigación por parte de sus profesores, necesidad de nuevos escenarios de práctica, así como la capacidad de equilibrar la demanda de estudiantes con la capacidad docente y del centro formador”. Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del
	Realizar el seguimiento a la ejecución de las actividades de la programación anual de planificación (PAP) aprobado.	11/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia tres PAP de la carrera de enfermería (inicial, 1era reforma, 2da reforma), en la que indica los porcentajes de avance de las metas; sin embargo, se presentan hojas de Excel las que no cuentan con firmas de aprobación y responsabilidad. Adicionalmente, se verifica el memorando Nro. UG-SG-2021-0114-M, de fecha 10 de febrero de 2021, donde se notifica la Resolución Nro. R-CIFI-UG-SE07-018-29-01-2021 de fecha 29 de enero del 2021, en la que se solicita la aprobación de manera emergente del presupuesto por parte del Ministerio de Economía y Finanzas. No presentan evidencias tales como: informes de gestión, actas, resoluciones reportes, etc., que corroboren la realización de las actividades determinadas en los PAP de la carrera, únicamente se presentan las hojas de Excel. Por lo tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	
	Recabar información concerniente a la experiencia laboral, académica y administrativa de la directora de carrera.	05/2021	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	Se evidencia documentos referentes a la experiencia laboral, académica y administrativa de la directora de la carrera de enfermería. Por lo tanto, la actividad se encuentra ejecutada.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
							entorno de aprendizaje de la carrera página 29.
Evaluación integral docente	Difundir los resultados de la evaluación docente a la comunidad académica.	09/2019	12/2021	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta un oficio remitido por la gestora de acreditación a la directora de la carrera, con fecha 23 de agosto de 2021, documento por medio del cual se informa sobre el evento “Programa de presentación al Grupo estudiantil de apoyo a la acreditación y los reconocimientos a los docentes mejor evaluados durante el Ciclo II 2020 2021 así como también a los docentes y estudiantes que han apoyado durante la campaña de vacunación contra la COVID 19” además, se adjuntan evidencias fotográficas, Por tanto, la actividad está en ejecución.	Si bien la carrera muestra el avance en la implementación de las acciones, no deja claro si los siguientes aspectos han sido solventados: “no abarca todos los componentes básicos de la educación superior como son la investigación y vinculación con la comunidad”, “no se ha podido evidenciar que la misma se acompañe de una planificación formal de capacitación del personal académico”, “por otro lado, la gran mayoría de los profesores tienen evaluaciones docentes con alta puntuación, lo que implícitamente induce a la no necesidad de formación continua o mejoras en su desempeño, por tal razón no se constató que exista una mejora continua en función de las habilidades de los profesores en el manejo del diseño curricular, desarrollo de investigación pedagógica y de proyectos /programas de vinculación con la sociedad”, “por un lineamiento institucional, no es
	Elaborar informe de la aplicación de la evaluación integral docente	10/2021	02/2022	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	Se presenta el documento “Informe de la Evaluación Integral del Personal Académico de la carrera de enfermería Período 2020 – 2021 C II” el mismo que no tiene fecha, no se evidencia la metodología, los componentes sustanciales que abarca la aplicación de la evaluación y no se ha constatado los procedimientos formales para efectuar la evaluación docente. Por tanto, la actividad no se encuentra ejecutada.	
	Elaborar informe de los resultados de la Evaluación docente.	08/2019	12/2021	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se verifica el documento “Informe de evaluación integral docente ciclo II 2020-2021” mismo que adolece de repetidas inconsistencias. No se ha encontrado la metodología utilizada, así como tampoco los criterios utilizados para la evaluación integral de los docentes, además, no se evidencia el uso de algún tipo de instrumento de evaluación (encuestas, entrevistas, grupos focales, etc.) que sustenten dicho proceso. Por otro lado, en el informe se mencione únicamente a los docentes mejores evaluados, no queda claro si a partir de la evaluación se planificaron capacitaciones y cuyos resultados guiaron a tomar decisiones. Por lo tanto, esta actividad se encuentra en ejecución.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Implementar acciones correctivas/incentivos de acuerdo a los resultados de la evaluación docente.	12/2021	02/2022	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	Se evidencia la misma evidencia de la primera actividad, por lo tanto, no existe evidencia de la planificación de las acciones correctivas/ incentivos a implementar en lo que concierne a este indicador. En consecuencia, esta actividad no es ejecutada.	posible que un profesor pueda asignar tiempo de su dedicación horaria a investigación, sin antes tener un proyecto aprobado por la institución” y “no es claro el impacto que la evaluación docente tiene en la calidad del proceso educativo”. Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera página 30.
Seguimiento del sílabo	Elaborar informe de seguimiento de la gestión curricular, en el cual el seguimiento al sílabo forma parte	10/2019	12/2021	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se verifica el “informe de seguimiento al sílabo periodo ciclo II 2020-2021 carrera de enfermería Universidad de Guayaquil” que consiste en un check list del avance de los contenidos por asignatura y el orden cronológico en el que se van desarrollando, sin embargo, no se evidencia un análisis sobre los componentes integrados de teoría, laboratorio y práctica, así como tampoco, se evidencia que los resultados del monitoreo sirvan de base para alguna toma de decisión estratégica por parte de las autoridades. Por lo tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	Si bien la carrera muestra el avance en la implementación de las acciones, no deja claro si los siguientes aspectos han sido solventados: “el seguimiento al sílabo, establecido de manera institucional, es un procedimiento de gestión académica que en la Carrera no está sistematizado, sino que básicamente consiste en monitorear la efectividad de las actividades cumplidas por los profesores. Así, el responsable docente de realizar el seguimiento observa un proceso normativo marcado por la rúbrica de cumplimiento, mas no por la calidad de sus resultados” y “los estudiantes son los otros responsables de seguimiento del sílabo, los
	Elaborar la planificación del seguimiento al sílabo	08/2019	12/2021	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	Dentro de las evidencias presentadas, se encuentra el documento de planificación institucional emitido por el vicerrectorado académico, que contiene directrices de carácter. Además, se presenta el “Informe de planificación de seguimiento al sílabo, carrera de enfermería Universidad de Guayaquil periodo 2020-2021, ciclo II”, en donde de forma general se determina las actividades a realizarse, sin embargo, no se establece el detalle, metodología aplicarse, así como tampoco las instancias responsables y fechas (exactas) en cada etapa del	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						proceso. Por lo tanto, esta actividad no se encuentra ejecutada.	cuales hacen de igual forma, un seguimiento más cronológico que analítico sobre el cumplimiento de este. Donde más se evidencia la falta del seguimiento al sílabo es en las asignaturas de formación profesional, que por su complejidad tienen componentes integrados de teoría, laboratorio y práctica. En sí, no se logró constatar que esta actividad, efectivamente permita a las autoridades académicas de la Carrera, tomar algún tipo de decisión estratégica de manera efectiva". Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera páginas 30 y 31.
	Evidenciar el análisis realizado sobre la cantidad de estudiantes que existen para la titulación y las horas asignadas a los docentes para las tutorías individuales	10/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	El diagnóstico de necesidades de docentes tutores en relación con los estudiantes, hace referencia a los listados anteriormente mencionados, dichos listados indican que existen 149 estudiantes aptos para matricularse en el proceso de titulación, de los cuales 143 tomaron la opción de trabajo de titulación y 6 por el examen complejo. Posteriormente, se asignaron a los estudiantes sus respectivos tutores de titulación y las horas semanales. Por tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	Si bien la carrera muestra el avance en la implementación de las acciones, no deja claro si los siguientes aspectos han sido solventados: "la relación entre las horas asignadas a los profesores para tutorías de titulación y el número de estudiantes, denota que por semana se asigna aproximadamente una hora para este proceso. Esto
	Implementar acciones correctivas para mejorar la tasa de titulación de la carrera.	08/2019	12/2021	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta el "Informe del indicador seguimiento del proceso de titulación" en el cual se realiza un análisis del proceso de tutorías académicas; las fortalezas y debilidades detectadas, permitió que se presente un plan	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
Seguimiento al proceso de titulación						de mejoras para lograr egresados con la calidad necesaria. Por lo tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	obviamente pone en duda que se realice una gestión adecuada, misma que incluya plazos para la revisión, calificación y resultados del proyecto de titulación. Tampoco se evidencia cual es el proceso de asignación de los tutores, ni la carga otorgada a cada uno de ellos en relación con el número de estudiantes” y “frente a la baja tasa de titulación que la Carrera auto reporta (26.03%), no disponen de un diagnóstico, ni se conocen sus causales; en cambio lo atribuyen a múltiples factores personales entre ellos relacionados con los estudiantes y sus requisitos académicos como son inglés y computación. Esto deja ver, que el seguimiento al “proceso” de titulación no realiza una función de análisis integral, sino enfocado solo al proceso tutorial del trabajo de titulación”. Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera página 31.
	Realizar estudio diagnóstico para determinar las causales de la tasa de titulación	08/2019	12/2021	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	La carrera presenta un documento por medio del cual se informa a la directora de la carrera el reporte de estudiantes titulados del periodo 2020-2021 (cohorte septiembre); sin embargo, no se verifica en la evidencia el diagnóstico para determinar las causales de la baja tasa de titulación. Por lo tanto, la actividad no se encuentra ejecutada.	
	Recabar el documento de la normativa interna vigente del proceso de titulación.	08/2021	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	El instructivo del proceso de titulación institucional (2021), evidencia la existencia de normas concernientes a los requisitos de titulación de sus estudiantes. Por tanto, la actividad se encuentra ejecutada.	
	Socializar las modalidades de Titulación a la comunidad académica de la carrera.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se verifica dos actas de reunión virtual con docentes y estudiantes, las dos reuniones efectuadas con el tema: “Socialización del proceso de titulación 2020-2021”, contienen evidencias fotográficas y firmas de los responsables/ autoridades. Sin embargo, no se evidencia los informes de los encuentros realizados, ni tampoco las convocatorias correspondientes. Por lo tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
Seguimiento a Graduados	Análisis la percepción de los empleadores de las principales instituciones sanitarias de Guayaquil sobre los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.	08/2019	03/2021	EJECUTADA	EJECUTADA	El "Informe de la Percepción de los Empleadores de los Graduados de la Carrera de Enfermería. – febrero 2021", se ha realizado que recoge la percepción de los empleadores, por tanto, esta actividad se encuentra ejecutada.	Si bien la carrera muestra el avance en la implementación de las acciones, no deja claro si los siguientes aspectos han sido solventados: "el análisis del seguimiento a graduados presentado por la Carrera adolece de una claridad respecto al universo como a la muestra estudiada. Tampoco se define cual fue el análisis realizado para establecer las preguntas evaluadas. Por estas razones, los datos obtenidos se focalizan mucho más en las necesidades de formación de postgrado antes que en los elementos de pregrado que permitan retroalimentar al currículo" y "la Carrera no ha podido demostrar que el resultado del seguimiento a
	Crear base de datos de los graduados de los últimos cinco años de la carrera.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	La carrera presenta un Excel con 5 pestañas que corresponden al detalle de los graduados desde el año 2016 al 2020, cada base de datos contiene información correspondiente personal de los graduados, por ejemplo: su domicilio, correo electrónico y números de teléfono. Por lo tanto, esta actividad se encuentra ejecutada.	
	Elaborar el informe de resultados del Seguimiento a graduados	08/2021	02/2022	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	Se evidencia el "Informe de seguimiento a graduados periodo 2020-2021" el cual se menciona dentro de la metodología, el análisis de investigación (cualitativo y cuantitativo) e indican que el instrumento de recolección fue una encuesta, realizada por la comisión de seguimiento a graduados. El documento termina mencionando que existen limitaciones en el proceso de seguimiento a graduados, debido a que pese a los esfuerzos de los responsables no logran recabar información, por la falta de participación de los graduados, sin embargo, el informe no se profundiza los criterios cualitativos y cuantitativos que se han aplicado en el instrumento o los criterios que consideraron los responsables para segmentar aquel sector laboral a consultar, por lo tanto, no se pudo verificar una estructura consolidada que permita crear y obtener resultados concretos que aporten a la mejora continua. En consecuencia, la actividad no se encuentra ejecutada.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Elaborar encuesta para la recolección de datos generales de los graduados.	08/2020	08/2021	EJECUTADA	EN EJECUCIÓN	Dentro de la información presentada se encuentra un documento, con asunto "Informe de entrega de envío de encuesta a egresados de los años 2014, 2015, 2016, 2017,2018", con fecha 15 de octubre de 2019, por medio del cual la directora de la carrera y la gestora de seguimiento a graduados, dejan constancia del envío de los correos a los egresados de la carrera de enfermería. Además, se evidencia unas capturas de pantalla de la encuesta (google forms) con el título seguimiento a graduados de la facultad de ciencias médicas, más no se especifica que sea de la carrera de enfermería y tampoco se muestra el análisis realizado para establecer las preguntas. Por lo mencionado la actividad se encuentra en ejecución.	graduados se encuentre reflejado en algún tipo de ajuste al plan de estudios, así, por ejemplo, de los pocos comentarios efectuados, la falta de prácticas de pregrado fue consistente, aun cuando las autoridades lo manifestaron en las entrevistas, no se ha evidenciado un cambio en el currículo". Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera página 32.
	Elaborar estudio de mercado laboral para así poder determinar la pertinencia de la profesión, plan curricular, y también de los programas de educación continua profesional.	08/2019	06/2021	EJECUTADA	EJECUTADA	Se evidencia el "Informe del estudio del mercado laboral de la zona de injerencia de los graduados de la Universidad de Guayaquil", sin fecha de elaboración y firmado por un docente titular auxiliar. El documento detalla la metodología de análisis, la información recabada de las 23 instituciones (públicas y privadas) de salud en donde se vincula el personal de enfermería en la ciudad de Guayaquil, además contiene la encuesta aplicada con el respectivo análisis de los resultados, finalmente el análisis termina con recomendaciones como: la necesidad de que la carrera incentive al estudiante a que opte por una formación de posgrado y que se incremente la carga horaria en las prácticas profesionales. Se coincide con el estado reportado por la carrera.	
	Establecer los responsables de la unidad de seguimiento a graduados de la Carrera de enfermería.	08/2019	06/2021	EJECUTADA	EJECUTADA	Se evidencia el oficio con fecha 5 de enero del 2021, dirigido a la docente Lic. Nancy Cando, por medio del cual le designa la directora de la carrera, como gestora de seguimiento a graduados durante el ciclo II año 2020-2021. Por lo tanto, esta actividad se encuentra ejecutada.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Organizar eventos de índole académico, social, cultural que promuevan la vinculación de los graduados con la institución.	10/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se presenta un cronograma de 3 actividades o eventos llevados a cabo por la carrera de enfermería; cada uno cuenta con oficios dirigido a autoridades y docentes e informes de los programas realizados. Por tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	
	Realizar estudio de la situación de empleabilidad y desempeño de los graduados.	08/2019	03/2021	EJECUTADA	EJECUTADA	La carrera presenta el "Informe de Empleabilidad y Desempeño de los Graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad De Guayaquil -febrero 2021" se encuentra claro, lo que da cuenta que el análisis realizado recoge información sobre la situación de empleabilidad y el desempeño de los graduados, por tanto, esta actividad se encuentra ejecutada.	
Bibliografía básica	Informar los requerimientos de los libros de acuerdo a las asignaturas y a la cantidad de estudiantes de la carrera.	08/2019	06/2021	EJECUTADA	EN EJECUCIÓN	Dentro de las evidencias se verifican los Informes de la necesidad de adquisición de bibliografía física y virtual para incrementar la producción científica de los estudiantes de la carrera de enfermería (2020-2021), en el análisis técnico se analizan aspectos de componentes sociales, situación actual de la biblioteca de la carrera de enfermería (Nro. de ejemplares, Nro. de computadoras para el acceso a la biblioteca virtual); sin embargo, los informes presentados no justifican los requerimientos de los docentes de acuerdo a las necesidades de los contenidos básicos que abarcan sus asignaturas. Por lo tanto, la actividad se encuentra en ejecución	Es adecuado que se obtenga la valoración actualizada del indicador para conocer la contribución del trabajo realizado. Lo cual permitirá saber si se ha mejorado con relación a la valoración identificada (0,01) en el Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería página 33.
	Mantener actualizado los recursos bibliográficos de acuerdo con las demandas académica de la carrera	08/2019	12/2021	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta listados de libros existentes en la biblioteca y la malla vigente; sin embargo no se estable la actualización de la bibliografía de acuerdo a los requerimientos de los docentes como indica la actividad, ya que, únicamente se presenta listados de libros y la malla, esto no justifica la relación entre los listados con la malla , en su lugar se recomienda presentar un informe donde conste el stock de libros y fuentes de consulta y las necesidades de ir actualizando los recursos bibliográficos de acuerdo a los requerimientos de los docentes y número de estudiantes. En consecuencia, esta actividad se encuentra en ejecución.	

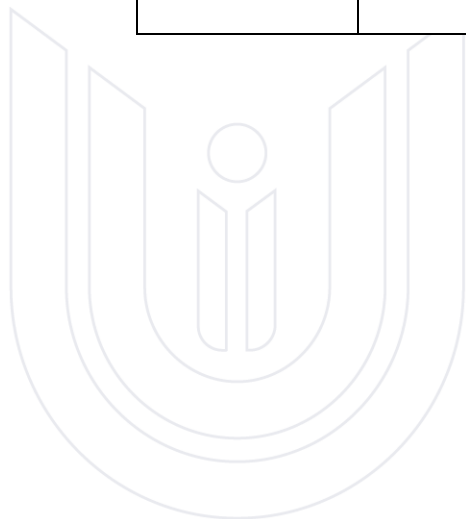
INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Monitorear el uso de la bibliografía existente tanto en físico como de la biblioteca virtual de la Universidad por parte de los docentes y estudiantes.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia los listados presentados en la anterior actividad, la malla vigente y el catálogo tanto de biblioteca física como virtual. Además, se verifica un informe de uso de biblioteca virtual, el cual cuenta con solo el análisis del número de visitas de los estudiantes. Sin embargo, como se ha mencionado en las anteriores actividades la actualización y el monitoreo de la disponibilidad de material bibliográfico, se debe realizar según las necesidades básicas de bibliografía de las asignaturas requeridas por los docentes de la carrera de enfermería. Por lo tanto, esta actividad, se encuentra en ejecución.	
Calidad bibliográfica	Mantener la calidad de los recursos bibliográficos de acuerdo a las demandas académicas de la carrera.	08/2019	12/2021	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta el número de ejemplares físicos, los ejemplares virtuales en función de los sílabos de los ciclos CII y CI 2020-2021. Los oficios de presupuesto ejecutado en material bibliográfico, las evidencias presentadas muestran los recursos bibliográficos; sin embargo, no se presentan facturas de la adquisición de los libros. Por lo tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	Es adecuado que se obtenga la valoración actualizada del indicador para conocer la contribución del trabajo realizado. Lo cual permitirá saber si se ha mejorado con relación a la valoración identificada (4,83) en el Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería página 33.
	Designar un responsable académico por laboratorio.	08/2019	11/2021	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	Se evidencia un oficio con fecha 02 de junio de 2021, el cual fue emitido por la directora de la carrera al docente responsable general de los laboratorios de la carrera. Por tanto, la actividad es ejecutada.	
	Elaborar un informe del registro de prácticas realizadas por los estudiantes en los laboratorios.	09/2019	11/2021	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	El informe de registro de prácticas realizadas en el laboratorio de simulación de enfermería, ciclo II periodo 2020-2021, presenta los resultados correspondientes a la práctica académica virtual planificada, cumpliendo con las competencias planteadas en la asignatura. Se coincide con el estado de la actividad reportado por la carrera.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
Funcionalidad	Gestionar la readecuación de los laboratorios de enfermería básica, clínico quirúrgico, materno infantil, anatomía, fisiología y bioquímica.	06/2021	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia un oficio por medio del cual el analista de planificación de obras entrega la propuesta arquitectónica del centro quirúrgico de la carrera de enfermería y un acta de reunión de la dirección de infraestructura y obras universitarias, con fecha 10 de mayo de 2021, dentro de los temas tratados se encuentra la certificación de una obra de enfermería del laboratorio 4, la construcción de un baño y rampa (enfermería), presupuesto arquitectónico, planos, entre otros. Se coincide con el estado de la actividad reportado por la carrera.	Es adecuado que se obtenga la valoración actualizada del indicador para conocer la contribución del trabajo realizado. Lo cual permitirá identificar si se ha mejorado con relación a la valoración identificada (5,55) en el Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería página 33.
	Identificar las necesidades existentes de forma periódica dentro de los centros de simulación – laboratorios.	07/2021	10/2021	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia el Informe de las necesidades de los 4 laboratorios de simulación, con firmas de elaboración, revisión y probación, no consta fecha de elaboración, pero se puede verificar en la firma de verificación, la fecha 14 de septiembre de 2021, en el documento se detalla los insumos faltantes de cada uno de los laboratorios, pero no se verifica la implementación de estrategias que se implementaran, para controlar las necesidades de los laboratorios y que estas permitan el abastecimiento eficaz de los mismos. Por tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	
	Realizar inventario de software y programas especializados.	07/2021	10/2021	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Dentro de los documentos se encuentran dos oficios, uno correspondiente al ciclo II 2020-2021, con fecha 02 de febrero de 2021 y el segundo oficio ciclo I 2021-2022 con fecha 08 de agosto del 2021. Los dos documentos son informativos por medio de los cuales el responsable de laboratorios de la carrera de enfermería da a conocer el inventario de software (simuladores). Se recomienda analizar si los programas especializados entran como software. Por lo tanto, la actividad está en ejecución.	
Equipamiento	Actualizar inventarios de equipos, repuestos, materiales y accesorios.	07/2021	10/2021	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia la constatación física del mobiliario, equipos, repuestos, materiales y accesorios, con fecha de corte 12 de agosto de 2020, la verificación consta de muebles y equipos correspondientes a: bodegas, laboratorios, auditorios, biblioteca, aulas y centros de atención de enfermería, revisado y aprobado por la directora de la carrera. En conclusión, la actividad se encuentra en ejecución	Es adecuado que se obtenga la valoración actualizada del indicador para conocer la contribución del trabajo realizado. Lo cual permitirá saber si se ha mejorado con relación a la valoración identificada (2,38) en el Informe

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Gestionar la adquisición de equipos de simulación: fantomas, simuladores, mobiliario e insumos para los laboratorios de enfermería básica, clínico quirúrgico, materno infantil, anatomía, fisiología y bioquímica.	06/2021	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia la constatación de dos proformas de equipos de laboratorios con fecha 01 de junio de 2021, además cuentan con un acta de reunión de la dirección de infraestructura y obras universitarias, con fecha 10 de mayo de 2021, dentro de los temas tratados se encuentra la certificación de una obra de enfermería del laboratorio 4, la construcción de un baño y rampa (enfermería), presupuesto arquitectónico, planos, entre otros. En conclusión, la actividad se encuentra en ejecución	definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería página 33.
Disponibilidad	Actualizar el inventario de equipos y mobiliario	07/2021	10/2021	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia la constatación física del mobiliario y equipo, con fecha de corte 12 de agosto de 2020, la verificación consta de muebles y equipos correspondientes a: bodegas, laboratorios, auditorios, biblioteca, aulas y centros de atención de enfermería, revisado y aprobado por la directora de la carrera. En conclusión, la actividad se encuentra en ejecución.	Es adecuado que se obtenga la valoración actualizada del indicador para conocer la contribución del trabajo realizado. Lo cual permitirá saber si se ha mejorado con relación a la valoración identificada (3,33) en el Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería página 34.
	Actualizar el reglamento del uso de los laboratorios	08/2019	03/2021	EJECUTADA	EJECUTADA	La carrera presenta el Reglamento interno para el uso de los laboratorios de la carrera de enfermería ciclo I 2021-2022, firmado por los responsables, en el documento cuenta con 6 capítulos que hacen referencia a normas y reglamentos para el uso de los laboratorios de la carrera de enfermería. Por tanto, esta actividad se encuentra ejecutada.	
	Designar un encargado de área de laboratorios que sea responsable de la disponibilidad de los equipos para las prácticas y reposición de los insumos	06/2021	11/2021	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	Se evidencia la constancia de 3 oficios emitidos a los responsables designados para los laboratorios, donde se imparten las prácticas de las asignaturas básicas, documentos firmados por la directora de la carrera de enfermería. Por tanto, esta actividad se encuentra ejecutada.	
	Realizar planificación del uso de los laboratorios/Metodologías Virtuales por asignaturas	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Dentro de las evidencias presentadas se encuentran: el informe de metodologías virtuales realizadas, guías de práctica de algunas asignaturas y listados de asistencias de los estudiantes. Por tanto, la actividad no se encuentra en ejecución.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
Tutorías	Elaborar el informe de la aplicación de las tutorías pedagógicas.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta el "Informe de las actividades de Gestión desarrolladas del Indicador de TUTORÍAS de la carrera de Enfermería durante el CICLO II 2020-2021", presentado a la directora de la carrera y gestora académica el 26 de marzo del 2021. En el análisis se identificaron debilidades como que solo el 10% de docentes de la carrera tiene horas asignadas en sus distributivos para tutorías académicas y, por tanto, se plantea una propuesta para mejorar el proceso de tutorías académicas. En consecuencia, la actividad se encuentra en ejecución.	Si bien la carrera muestra el avance en la implementación de las acciones, no deja claro si los siguientes aspectos han sido solventados: "la tutoría de tipo personal no es clara, ni es evidente cómo se desarrolla, pues no se constató alguna situación que explicara un proceso asumido", "tampoco se definió si son actividades individuales o grupales, si tienen planificación temática establecida o se ejecutan por demanda, o que sean actividades "no complementarias" al programa curricular definido en el sílabo", "la Carrera no cuenta con un análisis de uso de las tutorías, que permita en último término, identificar a los estudiantes con mayores requerimientos de apoyo, a fin de direccionarlos al área de bienestar estudiantil" y "por parte de los estudiantes, tienen bien posicionado el concepto de que las tutorías son actividades que se deben realizar, pero no está del todo claro cómo determinar su
	Establecer mecanismos de acción tutorial donde se evidencie el cronograma y registros del docente y tutorías integrales.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta un oficio emitido por la directora de la carrera de enfermería a la responsable académica, con fecha 12 de febrero de 2021, en el cual detallan a 7 tutores en el distributivo docente para el periodo 2020-2021 ciclo II, en el cual se especifica los días y asignación horaria. Además, se encuentra los registros de tutorías de diferentes asignaturas y tutores, que corresponden a tutorías grupales e individuales, los mismos que llevan el control de asistencia a la tutoría, cuentan con las firmas del estudiante y tutor, sin embargo, algunos de estos registros no se encuentran completos. Se coincide con el estado de la actividad reportado por la carrera.	
	Fomentar la realización de tutorías individuales en lugar de las grupales.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se confirma la constancia de 4 actas de reuniones de socialización a los docentes, convocadas por el criterio de estudiantes/ indicador tutoría, en diferentes fechas, y se evidencia fotografías de la socialización a docentes y a estudiantes, sin embargo, las actas solo firman docentes y no estudiantes. La carrera presenta el oficio de distribución de tutores, mostrado en la anterior actividad, y una matriz de "Planificación y/o de Cronograma Tutorías Académicas (TA) CICLO II 2020-2021" similar al distributivo muy general que no define si son designados para tutorías académicas, virtuales o de titulación. Una metodología explicaría como se va a fomentar la realización de tutorías académicas individuales en lugar	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						de grupales. Por tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	necesidad. Para los profesores, de igual manera, es una actividad que está incluida en su distributivo y que se la debe realizar sin que definan un objetivo pedagógico claro, un mecanismo de evaluación o una justificación para su realización". Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera páginas 34 y 35.
	Implementar espacios para el desarrollo de las tutorías en modalidad virtual.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia un oficio dirigido a la directora de la carrera de enfermería con fecha 11 de enero de 2021, por medio de la cual dan a conocer los espacios de tutorías virtuales tales como: "plataformas virtuales zoom y/o moodle", establecidos en la "guía metodológica académica modalidad en línea-U.G." (2020). En conclusión, la actividad se encuentra en ejecución.	



INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Implementar tutorías permanentes en los laboratorios de simulación.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia un documento "Diagnóstico de necesidades de tutorías académicas en estudiantes carrera de enfermería", realizado por la responsable del criterio estudiantes, responsable del indicador de tutorías y la corresponsable del indicador de tutoría en el año 2021, en el que se concluye que existen algunas debilidades y se plantea una propuesta de un plan de mejoras por parte del equipo de tutoría, además, se proyecta una planificación del proceso de tutorías, la retroalimentación por parte de los estudiantes, el monitoreo del proceso, entre otros. La carrera presenta un oficio que fue emitido por la directora de la carrera de enfermería a la responsable de las tutorías académicas, con fecha 20 de octubre de 2021, por medio del cual le informó que no tendrán tutorías permanentes en los laboratorios de simulación, esto de acuerdo con lo establecido en la guía metodológica académica, dispuesta en la resolución No. R-CIFI-UG-SE24-124-29-05-2020, la guía presentada es un documento que orienta la adaptación de la modalidad presencial a través de la modalidad en línea. De acuerdo con las evidencias se coincide con el estado reportado por la carrera.	
	Promover la participación de tutorías integrales en estudiantes de la carrera de enfermería en vías de la mejora del desempeño de los estudiantes enfatizando en aquellos con mayor necesidad.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	<p>La carrera presenta registros de tutorías grupales, que corresponde a temas tratados con los estudiantes con el objetivo de reforzar los conocimientos de los contenidos de algunas asignaturas, sin embargo, algunos documentos se encuentran sin firmas de los estudiantes y algunos espacios incompletos.</p> <p>Existe un informe de tutorías pedagógicas ciclo II 2020-2021 de la asignatura enfermería en salud familiar y comunitaria, elaborado por la tutora de la asignatura. El documento forma parte del programa curricular, al establecer el objetivo para reforzar e incentivar el trabajo autónomo como estrategia de aprendizaje.</p> <p>Las fuentes de información no satisfacen el cumplimiento de la actividad, debido que para promover la participación de tutorías debe partir de una planificación para trazar</p>	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						acciones e identificar a los estudiantes que requieran de tutorías. En conclusión, la actividad se encuentra en ejecución.	
	Realizar diagnóstico de necesidades de los estudiantes y acompañamiento durante el proceso de tutorías de la carrera de enfermería para el cumplimiento del objetivo pedagógico.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	<p>Se presenta el “Informe diagnóstico de necesidades de tutorías” elaborado el año 2021, en el documento se plantea dos objetivos específicos: 1) Identificar el nivel de necesidades de tutorías Académica en los estudiantes, partiendo del diagnóstico pedagógico, 2) Generar propuesta de mejora en dependencia de cada necesidad identificada en el proceso de tutorías; posteriormente el desarrollo y los resultados obtenidos, se concluye algunas debilidades y se plantea una propuesta de un plan de mejoras por parte del equipo de tutoría, en el cual se proyecta una planificación, la retroalimentación por parte de los estudiantes, monitoreo del proceso de tutorías, entre otros.</p> <p>El diagnóstico realizado les servirá como base para la realización de una planificación, metodología, instrumentos, etc. De acuerdo con las evidencias presentadas esta actividad se encuentra en ejecución.</p>	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
Actividades complementarias	Planificar las actividades complementarias (culturales, deportivas, sociales y académicas) durante el semestre revisadas y aprobadas por asociación de estudiantes de enfermería, y autoridades de la institución, para fomentar la integración de los estudiantes, docentes y la comunidad.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera muestra dos cronogramas de actividades complementarias correspondientes a los años 2020 y 2021, con firmas de responsabilidad que incluye la del estudiante Gregorio Vera Zambrano (presidente AEE). Se coincide con el estado reportado de la actividad por la carrera.	
	Promocionar las actividades a desarrollarse durante el ciclo o semestre mediante la utilización de medios de comunicación (redes sociales, cartelera, correo institucional).	10/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	Dentro de las evidencias presentadas se encuentra las invitaciones relacionadas con aspectos culturales y artísticos: 1) evento al 9no día de la novena realizada en forma virtual el día 24 de diciembre y 2) captura de pantalla de la socialización en la página oficial de Facebook de la asociación de la semana cultural "El arte y la cultura no define tu profesión"; posteriormente, se evidencia informes de los eventos realizados los que cuentan con las firmas de los responsables y evidencias fotográficas que dan fe de la participación de los estudiantes. Por tanto, esta actividad se encuentra ejecutada.	
Bienestar Estudiantil	Elaborar informe de actividades desarrolladas en bienestar estudiantil de la carrera.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta un "Informe de Socialización sobre los Beneficios que brinda Bienestar Estudiantil", realizado por la MSc. Gloria Muñoz Granoble, con fecha de elaboración 05 de enero del 2021, esta socialización tenía como objetivo informar a todos los estudiantes los beneficios que brinda bienestar estudiantil, responder a estudiantes sus dudas e inquietudes sobre el tema y escuchar las propuestas de los estudiantes que ayuden a su desarrollo académico y su formación integral. En la socialización llevada a cabo el 23 de diciembre de 2020 asistieron 106 participantes, los mismos que aprovecharon expresando algunos temas en los que debe intervenir la carrera de enfermería por medio del área de bienestar estudiantil. Además, se incluye la exposición a los estudiantes y docentes; y se adjunta la evidencia	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						fotográfica, links de reuniones, etc. Por lo tanto, esta actividad se encuentra en ejecución.	
	Seguimiento de calificaciones obtenidas por los estudiantes para valoración de su rendimiento académico en el caso de postulación a becas.	10/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	La carrera presenta como evidencia una nómina de tres estudiantes a los que se ha otorgado una beca por ayuda económica en el periodo 2020-2021, este documento fue elaborado y firmado por la coordinadora de bienestar estudiantil. La evidencia presentada no es suficiente para conocer el proceso que se hizo para obtener la lista de becados y poder determinar si existe o no un seguimiento de calificaciones como establecen en la actividad. Por lo tanto, esta actividad para el CACES no se ha ejecutado.	
	Socializar el reglamento de bienestar estudiantil.	10/2019	11/2021	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Dentro de las evidencias presentadas se encuentra las bases legales en los que se basa Bienestar Universitario: a) Reglamento General de Bienestar Estudiantil de la Universidad de Guayaquil, que fue aprobado por parte del Consejo Superior Universitario en el año 2019, b) Reglamento de políticas de Acción Afirmativa de la Universidad, aprobada en el año 2013, c) Reglamento de Seguimiento de Graduados de la Universidad de Guayaquil y d) Reglamento de Ayudas Económicas para los estudiantes regulares de la Universidad de Guayaquil. La carrera presenta un acta de reunión, convocada por medio telemático el 23 de diciembre de 2021, el documento cuenta con firmas de participantes docentes, no existe evidencia de la participación de ningún representante estudiantil como indica en el desarrollo del	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						acta. Se confirma el estado reportado de la actividad por la carrera.	
Participación en la acreditación	Promover la participación de los estudiantes en el proceso de acreditación.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	La carrera presenta un acta de la reunión convocada por la unidad del criterio estudiantes; firmada por los docentes participantes y dos docentes responsables, pero, no se evidencia la participación de estudiantes; el documento tiene fecha 23 de diciembre de 2021, fecha que no justifica la validación de la evidencia. Además, no cuentan con una planificación de actividades que justifique las reuniones, fechas, los temas a tratar y las responsabilidades de los actores. Por lo tanto, esta evidencia no es ejecutada.	
	Realizar la selección de los estudiantes para participar en el proceso de acreditación de acuerdo al reglamento.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	Se evidencia un Reglamento de la Comisión De Planificación, Evaluación y Acreditación Universitaria aprobado, reformado con Resolución No. R-CIFI-UG-SE08-025-02-02-2021, el 28 de enero de 2021, en la que promueve la selección de los estudiantes en los procesos de acreditación. Dentro de las evidencias se encuentran los oficios emitidos a los estudiantes considerados de acuerdo con su buen el récord académico y según lo establecido en la normativa presentada. En los oficios se menciona que los seleccionados serán de apoyo en el proceso del plan de fortalecimiento de la carrera de enfermería. En consecuencia, la actividad es ejecutada.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
Tasa de retención	Diseñar, implementar y evaluar un plan de mejoras que responda a las necesidades del diagnóstico, con el fin de mejorar la retención de estudiantes en los primeros ciclos de estudio (ciclo 1,2,3).	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	El documento parte de un análisis de las tutorías académicas, que dieron como resultado insumos para elaborar el presente informe, en el cual se establece algunas etapas de orden lógico como: 1) fase 1 "Diagnóstico e identificación de necesidades" en el cual se pudo identificar la necesidad de integrar a la tutoría académica para mejorar este indicador, 2) Fase 2 "Planificación en base a los resultados detectados", fase 3 "Implementación" y fase 4 "Monitoreo, Evaluación del proceso". Además, se concluye que para lograr y generar las condiciones que permitan la retención de los estudiantes, es necesario que se cumpla con las fases antes mencionadas. Por lo tanto, la actividad se encuentra en ejecución	
	Elaborar informe diagnóstico de los factores que influyen en repetición de asignaturas.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta el "Informe de Repetición", periodo 2020-2021, con firmas de los responsables, en la construcción del documento se puede verificar los factores que influyen en la repetición de los estudiantes, incidiendo en el abandono de la carrera por parte de los estudiantes. Se concluye que, en función de los hallazgos obtenidos, se elaboren planes de acción para mantener o mejora las cifras de retención de estudiantes. Por lo tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	
	Elaborar un plan de seguimiento y monitorización del estudiante mediante las tutorías integrales.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se evidencia el "Plan de Seguimiento y monitoreo del estudiante", con firmas de elaboración, revisión y aprobación. Para darles seguimiento a los estudiantes se plantea realizar actividades en todos los PAO, poniendo énfasis en los primeros semestres, debido a la transición de los estudiantes. Por tanto, esta actividad se encuentra en ejecución.	
	Recabar los listados certificados de estudiantes matriculados en la carrera	08/2021	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	La carrera presenta dos listados: 1) matriculados en el tercer semestre de la malla regularizada, correspondiente al periodo 2018-2019 ciclo I y 2) listado de alumnos matriculados en el internado periodo 2020-2021 CII, por tanto, con los dos listados no se encuentra la relación de los estudiantes de la carrera que fueron admitidos y los que se encuentran matriculados. En conclusión, esta actividad se encuentra en ejecución.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
Tasa de titulación	Elaborar documento con las estrategias implementadas por la Carrera para la mejora del indicador Tasa de Titulación	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	Se evidencia dos listas certificadas de estudiantes: 1) lista de los alumnos matriculados en el primer semestre de la carrera de enfermería correspondiente al periodo 2015-2016 ciclo II, 2) lista de alumnos matriculados en internado rotativo periodo 2020-2021, sin embargo, no se evidencia algún documento que detalle las estrategias implementadas que permitan medir la tasa de graduación o titulación de los estudiantes de enfermería. Por lo tanto, esta actividad no se encuentra ejecutada.	Es adecuado que se obtenga la valoración actualizada del indicador para conocer la contribución del trabajo realizado. Lo cual permitirá saber si se ha mejorado con relación a la valoración identificada (26,03%) en el Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería página 37.
Escenario	Elaborar y enviar comunicaciones a los directivos del Ministerio de Salud Pública, sobre las necesidades del entorno (prendas de protección y protocolos de bioseguridad, servicio de bienestar estudiantil, tecnología, entre otros) que deberían tener los internos de enfermería, para ejecutar realizar sus prácticas preprofesionales	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	<p>Se verifican 12 oficios enviados a las unidades asistenciales en los cuales los estudiantes realizan prácticas, los documentos son informativos, por medio de los cuales dan a conocer a las unidades médicas la distribución de los estudiantes que realizarán el internado rotativo y los cuadros de rotación anual del programa, con el nombre del docente tutor supervisor.</p> <p>Dentro de las evidencias presentadas, se encuentran oficios suscritos por la directora de la carrera, emitidos el 14 de mayo de 2021 por medio de los cuales solicita los certificados de permisos de funcionamiento de las unidades médicas y la autorización para aplicar la guía de evaluación del entorno de prácticas asistenciales; cabe mencionar que se han verificado los certificados de funcionamiento, pero, no se evidencia la información de la autorización.</p> <p>Sin embargo, en las evidencias mencionadas no se identifica las necesidades del entorno (prendas de protección y protocolos de bioseguridad, servicio de bienestar estudiantil, tecnología, entre otros) que deberían tener los internos de enfermería, para realizar sus prácticas preprofesionales, por lo tanto, la actividad se encuentra en ejecución.</p>	Es adecuado que se obtenga la valoración actualizada del indicador para conocer la contribución del trabajo realizado. Lo cual permitirá saber si se ha mejorado con relación a la valoración identificada (76,21%) en el Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería página 37.

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
Organización	Actualizar los convenios con el MSP y ampliar a las unidades de salud que conforman la red complementaria, mediante documento firmado entre ambas instituciones, dejando constancia de los compromisos adquiridos entre las partes.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	<p>Se evidencia el “Convenio de cooperación interinstitucional entre el MSP; la Asociación de facultades Ecuatorianas de Ciencias Médicas y de la salud “AFEME”; y, la asociación ecuatoriana de escuelas y facultades de enfermería “ASEDEFE”, con la duración de 5 años y en trámite de actualización, por lo que la información presenta la organización de las prácticas.</p> <p>La “Matriz de internos rotativos de enfermería, correspondiente al periodo lectivo 2020-2021 septiembre”, firmado por la gestora de prácticas y por la directora de la carrera de enfermería, sin embargo, no se adjunta un documento que explique la metodología, que se aplicó para elaborar la matriz presentada, y dónde se exponga como se organizó con las unidades de salud con las que se amplió el convenio. En consecuencia, la actividad se encuentra en ejecución.</p>	Es adecuado que se obtenga la valoración actualizada del indicador para conocer la contribución del trabajo realizado. Lo cual permitirá saber si se ha mejorado con relación a la valoración identificada (90,79%) en el Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería página 38.
	Participar en reuniones de COMCAD	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	Se presentan diferentes actas de reunión, convocadas en diferentes fechas por la unidad de COMCAD, cada una cuenta con firmas de los participantes, el lugar, los temas tratados, y la suscripción de los responsables. Adicionalmente, se encuentran evidencias fotográficas de las reuniones en las unidades médicas. Por lo tanto, la actividad se encuentra ejecutada.	
	Realizar visitas in situ para mejorar las relaciones interinstitucionales.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Se verifican actas de trabajo en las unidades médicas, con diferentes fechas, firmas de participación del tutor y responsable de enfermería. Sin embargo, no se presentan informes de las visitas realizadas en visita in situ, por medio de los cuales se podría verificar las mejoras o las acciones correctivas que fortalezcan las relaciones interinstitucionales. Por lo tanto, esta actividad se encuentra en ejecución	
Estudiantes por Tutor	Dar cumplimiento de la norma técnica que establece 10 estudiantes por tutor.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta la “Matriz de internos rotativos de enfermería, correspondiente al periodo lectivo 2020-2021 septiembre”, firmado por la gestora de prácticas y por la directora de la carrera de enfermería, sin embargo, no se adjunta un documento que explique la planificación y la metodología, que se aplicó para elaborar la matriz presentada; y de esta forma conocer la relación entre el	Es adecuado que se obtenga la valoración actualizada del indicador para conocer la contribución del trabajo realizado. Lo cual permitirá saber si se ha mejorado con relación a la valoración

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						número de estudiantes del IR y el número de tutores de la práctica encargados de dar seguimiento a los estudiantes. Por tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	identificada (83,07%) en el Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería página 38.
	Elaborar listado de docentes tutores contratados para las prácticas preprofesionales.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	Dentro de las evidencias presentadas se encuentran: a) La matriz con la "Distribución actual de docentes de prácticas preprofesionales cohorte IR2 (septiembre 2020-agosto 2021)", firmado por la gestora de prácticas y por la directora de la carrera de enfermería. En el documento se distribuye a los docentes, detallando el hospital/ unidad médica, asignatura, días y horas académicas, días y horas de supervisión, número rotaciones, etc., b) los oficios enviados a los docentes a los cuales fueron designados como docente-tutor del programa del internado rotativo (periodo 2020-2021). En consecuencia, la actividad se encuentra ejecutada.	
Práctica comunitaria	Monitorear de forma continua las supervisiones en las unidades operativas de la red pública integral de salud a los internos de enfermería.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	La carrera presenta la programación de la práctica comunitaria, (sílabos y planes analíticos), designación del docente tutor y los informes finales con las actividades de acuerdo a la planificación de la práctica comunitaria de enfermería y los logros de aprendizaje alcanzados por los internos, con las evidencias fotográficas de la participación de los estudiantes y firmados por los tutores responsables. En consecuencia, la actividad se encuentra ejecutada.	
Actividades académicas	Elaborar planificación de actividades académicas de las prácticas preprofesionales.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	Como fuente de información se encuentra los cuatro planes analíticos correspondientes a las asignaturas de las prácticas preprofesionales, cada uno con las firmas de responsabilidad y con el detalle de las actividades académicas desarrolladas. Por lo tanto, esta actividad se encuentra en ejecución.	
	Fortalecer la metodología de investigación reflexiva utilizando como estrategia los estudios de casos clínicos.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	En los documentos de respaldo se encuentran: 1.-Formato de Guía de elaboración de estudios de caso. 2.-Formatos de rubricas de evaluación de estudios de casos. 3.- Evidencias de estudios de casos, los que representan la metodología de la presentación de casos clínicos, con el	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						objetivo de reforzar conocimientos y habilidades esenciales. Por tanto, esta actividad se encuentra ejecutada.	
	Realizar informes semanales de las actividades académicas por parte de los tutores.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	Se presentan algunos informes de las actividades académicas por rotación, en lo que demuestra las actividades realizadas por los internos de enfermería y los resultados de aprendizaje alcanzados; además, los informes semanales de las actividades académicas del internado rotativo lideradas por la tutora a cargo. En consecuencia, la actividad se encuentra ejecutada.	
Tutoría y seguimiento	Elaborar nómina de docentes tutores de las unidades asistenciales.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	La carrera muestra un listado de docentes asignados como tutores de las unidades asistenciales de la cohorte septiembre 2020-2021, elaborado por la docente Mgs. María Meléndez y revisado por la Mgtr. Maricela Bedoya Paucar. Por lo tanto, la actividad es ejecutada.	
	Elaborar un cronograma de tutorías realizadas en la unidad asistencial docente.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	Dentro de las evidencias presentadas se encuentran los cronogramas, en los que detalla los nombres de los estudiantes, tutor académico, institución/unidad asistencial, asignatura, fechas y firmas de aprobación. En consecuencia, la actividad es ejecutada.	
	Evidenciar la designación del tutor responsable del seguimiento de la práctica clínica.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	La carrera demuestra los oficios presentados a las unidades asistenciales, en los que se puntualiza que por correo electrónico presentan los cuadros de rotación y el tutor supervisor designado; adjuntó a dicho oficio la distribución de los estudiantes que harán el Internado Rotativo obligatorio. Por tanto, la actividad es ejecutada.	
	Verificar que se cumpla con los horarios y áreas asignadas.	08/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EJECUTADA	Dentro de los documentos presentados se encuentran los listados de los docentes tutores a cargo de cada una de las rotaciones y listas de asistencia de los docentes y estudiantes, en los que declara el tema que se revisó en cada una de las asignaturas y las firmas de validación de los estudiantes, en algunas se adjunta evidencias fotográficas. Además, se incluye los planes analíticos de cada asignatura los que validan los temas académicos planificados. Por lo tanto, la actividad se encuentra ejecutada.	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
Evaluación de Resultados de Aprendizaje	Elaborar rúbricas de evaluación formativa de la práctica, basadas en las competencias específicas a desarrollar como también de los componentes de actitud y conocimiento profesional evitando la subjetividad.	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	<p>Se evidencia las rúbricas de evaluación formativa de las asignaturas: enfermería clínica quirúrgica adulto, clínica quirúrgica pediátrica, salud reproductiva y práctica comunitaria, cada una cuenta con las firmas del tutor académico, supervisión institucional y firma de los estudiantes, sin embargo, la carrera no presenta ninguna metodología o instructivo que se tomó para la elaboración de las evaluaciones que se presentan.</p> <p>Adicionalmente, el formato de las rúbricas no permite una evaluación concreta de los objetivos de aprendizaje, sino más bien, se centran en comportamientos y actitudes de los estudiantes y cómo realizan la gestión cotidiana. En conclusión, la actividad se encuentra en ejecución.</p>	



INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	<p>Elaborar un plan de trabajo que permita la revisión del perfil de egreso por parte de una comisión, la cual mediante informe somete a su análisis y aprobación del mismo a las instancias superiores, como Consejo de Facultad y Consejo Consultivo de formación académica y profesional.</p>	09/2019	03/2021	EJECUTADA	EN EJECUCIÓN	<p>La carrera plantea la misma actividad tanto en Evaluación de Resultados de Aprendizaje como en el perfil de egreso, con las mismas evidencias, por lo que el CACES presenta el mismo análisis.</p> <p>Se evidencia un cronograma con tres actividades planificadas: a) Reunión para organizar al equipo de trabajo para en actualización y análisis del perfil de egreso la carrera de enfermería (14 de agosto de 2019) , b) Reunión para el análisis del perfil de la carrera de enfermería (25 de julio de 2019), c) Reunión para análisis de la coherencia del perfil de egreso la carrera de enfermería , con los resultados de aprendizaje de las asignaturas y el proyecto curricular (29 de agosto de 2019), sin embargo, las actividades en el cronograma no son consistentes con las evidencias presentadas: 1) las actas de reunión se presentan como documentos de análisis sin que exista el detalle de las actividades realizadas ni tampoco una designación de responsables que conforman la comisión, 2) Las fechas de las actas y del informe del análisis del perfil de egreso son inconsistentes, debido a que el informe de actualización del perfil de egreso se emite antes de la fecha de las actas de la comisión.</p> <p>La carrera presenta dos actas de reuniones por parte de los responsables, efectuadas el 14 de agosto de 2019 (ilegible) y la del 29 de agosto de 2019. Las dos reuniones se organizaron para la revisión del perfil de egreso de la carrera de enfermería, un acta es ilegible, no se puede visualizar el orden del día, conclusiones y compromisos o acuerdos que se llevaran a cabo.</p> <p>El informe "actualización y análisis epistémicos, legales, científicos que permiten el sustento de la construcción del perfil de egreso de enfermería UG" del 10 de julio de 2019, elaborado por la Dra. Dinora Rebolledo (responsable del perfil de Egreso), detalla la metodología para el análisis del perfil de egreso.</p>	<p>Si bien la carrera muestra el avance en la implementación de las acciones, no deja claro si los siguientes aspectos han sido solventados: "algunas de las inconsistencias observadas corresponden a la generalidad de la competencia genérica que integra el perfil de egreso, resultando muy complejo verificar el logro de los resultados en la estratificación de las prácticas de atención de Enfermería, como consecuencia de la débil sistematización del proyecto curricular, plan de estudios y ausencia de la malla curricular" y "el proceso de evaluación de resultados de aprendizaje se aplica bajo una serie de formatos específicos para la evaluación de los estudiantes en el internado rotativo; sin embargo, en todos los casos, dichos formatos no permiten una evaluación concreta de los objetivos de aprendizaje, sino más bien, se centran en comportamientos y actitudes de los estudiantes y cómo realizan su gestión cotidiana. Por ejemplo, hacen referencia a valoraciones de sus actividades con una ponderación del 1 al 5 y no existe forma de determinar cuáles son</p>

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						<p>Las fuentes de información presentadas por la carrera cumplen parcialmente la actividad. Se cumple con el informe de revisión del perfil de egreso y la respectiva aprobación del Consejo de la Facultad de acuerdo con RESOLUCIÓN DEL CONSEJO VIRTUAL DE FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS No. UG-CFCM-EX-02-05-2021-R y resuelve remitir al Vicerrectorado Académico la aprobación de la propuesta realizada por la Carrera de Enfermería, pero no satisfacen en las evidencias la elaboración de un plan de trabajo que cuente con información referente al proceso de revisión del perfil de egreso: objetivos (generales y específicos), actividades y metas, indicadores del cumplimiento de las metas, fechas de su realización, recursos económicos y materiales que sustenten su ejecución, personal responsable o designación de los responsables que conforman la comisión. Se coincide con el estado reportado de la actividad por la carrera.</p>	<p>las competencias que un interno debería realizar o las veces que debería hacerlo para obtener una calificación; dicho esto, la subjetividad en la evaluación es inevitable". Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera página 41.</p>

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
	Realizar reportes periódicos del tutor sobre las evaluaciones formativas de las prácticas clínicas avaladas por el enfermero del servicio	09/2019	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	<p>Se presenta como evidencia los listados de los tutores designados en las diferentes asignaturas, en los que detalla los grupos de rotaciones y las fechas de inicio y fin de cada rotación.</p> <p>Además, se evidencia las evaluaciones formativas, correspondientes a las prácticas clínicas realizadas a los estudiantes de distintas rotaciones, cada una tiene una calificación según una escala de valoración establecida, cuenta con observaciones generales, recomendaciones y con firmas del representante de la institución en la que realizan las prácticas y del tutor, sin embargo, se ha revisado que algunas de las evaluaciones no tienen la firma del responsable de la institución que acredita dicha evaluación.</p> <p>Dentro de las evidencias que la carrera presenta no se encuentra una metodología o instructivo en el que detalle, los métodos de calificación, que se hace luego con esas evaluaciones y las responsabilidades de los actores, entre ellos los tutores, estudiantes y del responsable de la Institución en la que realizan las prácticas.</p> <p>Adicionalmente, no se presenta ningún informe de los reportes periódicos que realizan los tutores sobre las evaluaciones realizadas. Dichos informes serían posteriormente insumos importantes para que la carrera en la toma de decisiones, el mejoramiento continuo o medidas correctivas. Por lo tanto, el CACES determina que la actividad se encuentra en ejecución.</p>	
Correspondencia perfil de egreso	Analizar el proyecto curricular y el avance de las competencias alcanzadas en las practicas preprofesionales	08/2021	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	<p>La Carrera presenta un "Informe de Revisión del Proyecto Curricular referente al Análisis de las Interrelaciones de la Carrera de Enfermería", elaborado por tres docentes Investigadores. En el análisis del proyecto presentado al CES, emplearon un estudio cualitativo del método de comparación constante, lo cual fue organizado mediante una matriz de sistematización, que hace referencia a los elementos que componen el proyecto curricular, tales como: área de conocimiento, horizontes epistemológicos de la carrera, orientación de la carrera, objetivos de la carrera, integración curricular, proyecto de investigación y vinculación de la comunidad y la coherencia con los</p>	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						<p>resultados de aprendizaje de los estudiantes, el modelo educativo, misión, visión, tanto de su Institución como de la carrera de Enfermería y el perfil profesional.</p> <p>En conclusión, el documento determina que existe coherencia clara del proyecto curricular con todos los ejes planteados, sin embargo, la carrera no presenta respaldos del estudio cualitativo del método de comparación constante, sería importante revisar el análisis base, que ayudó aterrizar en la matriz presentada dentro del informe. Por tanto, la actividad se encuentra en ejecución.</p>	<p>Si bien la carrera muestra el avance en la implementación de las acciones, no deja claro si los siguientes aspectos han sido solventados: “el macro currículo de la Carrera no define su proyecto curricular, lo cual genera que el perfil de egreso y profesional sean lo mismo, independiente de los aprendizajes que se de en el internado. Con tal condición la posibilidad de evaluar la correspondencia entre los resultados de aprendizaje de las rotaciones del internado rotativo y el perfil de egreso propuesto no esté claro” y “lo que se puede verificar es que los estudiantes que terminan el internado si cumplen con el perfil profesional; no obstante, no se pudo verificar cuál era el perfil que identifique a los profesionales graduados de la Carrera”. Lo mencionado fue identificado en el informe definitivo de la evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera página 42.</p>
	Dar seguimiento de los resultados de aprendizaje de la formación académica con referencia al perfil de egreso.	08/2021	02/2022	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA	<p>La carrera presenta el “Informe de Seguimiento de los Resultados de Aprendizaje esperados de las Prácticas preprofesionales”, documento elaborado por la Gestora de prácticas preprofesionales y dos docentes, en septiembre de 2021. El documento presentado únicamente hace referencia a un análisis cualitativo de las 4 asignaturas de prácticas preprofesionales y su contribución a la formación de las competencias (ser, saber y hacer) como parte del perfil de egreso. Sin embargo, este análisis se limita a criterios de los mismos docentes y autoridades de la carrera de enfermería sin considerar o incorporar otros criterios tales como: las experiencias de los estudiantes en los internados y los criterios de los responsables de las instituciones en las que realizan las prácticas. Por otro lado, el análisis cualitativo carece de documentos de respaldos que se evidencie las evaluaciones de los resultados de aprendizaje tomadas para el estudio. En consecuencia, está actividad no se encuentra ejecutada.</p>	
	Elaborar la planificación académica de las prácticas preprofesionales con sus rotaciones y objetivos de resultados de aprendizaje esperados en cada una	08/2021	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	<p>Dentro de las evidencias se presenta: a) la planificación académica de las 4 asignaturas de prácticas pre profesionales, en las que detalla los objetivos esperados de los resultados de aprendizaje, b) la distribución de las unidades asistenciales que indica las rotaciones, horarios, cómo se realizan las supervisiones, el responsable de las actividades académicas y gestión, y c) los sílabos de las asignaturas, sin embargo, sería importante respaldar con el seguimiento o monitoreo para saber si en el camino se está cumpliendo con los objetivos programados en la</p>	

INDICADORES DEL MODELO DE EVALUACIÓN CONSIDERADOS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	ESTADO DE LA ACTIVIDAD REPORTADO POR LA CARRERA	ESTADO DE LA ACTIVIDAD DEFINIDO POR EL EQUIPO TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN QUE JUSTIFICA EL ESTADO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADO POR EL TÉCNICO DEL CACES	OBSERVACIÓN POR INDICADOR DESARROLLADO POR EL TÉCNICO DEL CACES
						planificación académica y conocer si se cumple con la formación de las competencias del perfil de egreso. Por tanto, la actividad se encuentra en ejecución.	
	Monitorizar el perfil de egreso y perfil profesional de la carrera de enfermería de acuerdo con las necesidades de las practicas preprofesionales	08/2021	02/2022	EN EJECUCIÓN	EN EJECUCIÓN	La carrera presenta el "Informe del análisis del perfil de egreso y perfil profesional de acuerdo con las necesidades de las prácticas preprofesionales", documento elaborado por la Gestora de prácticas preprofesionales y una docente, en julio de 2021. El documento tiene la misma metodología usada en las anteriores actividades, no queda claro las fuentes que sirven de base para el análisis, tales como: experiencias de los estudiantes internos, procesos de retroalimentación y autocritica y otros criterios de retroalimentación externos a la carrera (responsables de las instituciones en las que los estudiantes realizan prácticas) que constituirían una fuente de información adicional que complementaria el análisis de la correspondencia del perfil de egreso con el perfil profesional. En consecuencia, está actividad se encuentra en ejecución.	



7. Conclusiones

- La carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil en proceso de acreditación propuso 158 actividades en su plan de fortalecimiento, luego de la revisión realizada por el equipo técnico del CACES, se determina que, 48 actividades están ejecutadas, 91 están en ejecución y 19 no se han ejecutado. En la sección 6 del presente documento consta la argumentación detallada del estado de cada una de las actividades. No se incluye en la revisión las actividades del indicador calidad de la información porque lo que se propone es transversal al trabajo realizado.
- Se han desarrollado observaciones por indicador en los casos donde no queda claro que se hayan solventado las oportunidades de mejora identificadas en Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de junio 2018, dichas observaciones buscan retroalimentar a las actividades y contribuir a la consecución de las oportunidades de mejora identificadas en el proceso de evaluación externa; en este sentido, será necesario analizar cada observación y tomar las acciones pertinentes considerando que todavía se encuentra en la fase de ejecución del plan de fortalecimiento y que el proceso de evaluación externa no iniciara después de finalizar la etapa del acompañamiento.

8. Recomendaciones

En esta sección se expondrán observaciones sobre la calidad de la información. Se señalarán algunos ejemplos, a fin de que la carrera los considere al momento de realizar la actualización del plan si lo cree pertinente o para los futuros procesos que tenga con el CACES.

- La carrera plantea la misma actividad tanto en el indicador Evaluación de Resultados de Aprendizaje como Perfil de egreso, con las mismas evidencias. Si bien los indicadores están relacionados, cada uno mide aspectos particulares; por lo que, se recomienda analizar para no duplicar el trabajo tanto para la carrera como para el equipo de revisión del CACES.
- En el indicador Evaluación integral docente, se propone las siguientes actividades “Elaborar informe de la aplicación de la evaluación integral docente” y “Elaborar informe de los resultados de la Evaluación docente”. Se sugiere la posibilidad de integrar las actividades con el propósito de optimizar los recursos.
- En el indicador Bibliografía básica se presentan evidencias repetidas en actividades diferentes.

- En el indicador Tutorías, en algunas actividades propuestas tienen enfoques amplios sin especificar el cómo realizara lo que se va a proponer. Se presentan los siguientes ejemplos: “Fomentar la realización de tutorías individuales en lugar de las grupales” y “Promover la participación de tutorías integrales en estudiantes de la carrera de enfermería en vías de la mejora del desempeño de los estudiantes enfatizando en aquellos con mayor necesidad”. El plantear las actividades con un enfoque amplio influye en que se suba una gran cantidad de evidencias.
- Algunas evidencias no cuentan con todas las firmas de responsabilidad o no están legibles, por ejemplo, los registros de tutorías grupales, actas de reuniones por parte de los responsables, entre otros.

9. Bibliografía

- Asamblea Nacional de Ecuador. (2018). Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. Quito.
- CEAACES. (2017). Reglamento de Evaluación, Acreditación y Categorización de Carreras de las Instituciones de Educación Superior (CODIFICADO). Quito.
- CACES. (2021). Instrumento técnico para realizar el acompañamiento a la ejecución de los planes de fortalecimiento de las carreras en proceso de acreditación. Quito.
- CACES. (2018). Informe definitivo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la Carrera de Enfermería. Quito