



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



GUÍA METODOLÓGICA
**DEL PLAN
MODULAR
DE INGLÉS
UG 2024**

DECANATO DE
**FORMACIÓN ACADÉMICA
Y PROFESIONAL**

LA MÁS
**GRANDE,
IMPORTANTE
Y GLORIOSA**
del Ecuador

CONTENIDO

I.	INTRODUCCIÓN	2
II.	ANTECEDENTES	2
III.	OBJETO	3
IV.	ÁMBITO	3
V.	OBJETIVO	3
1.	De la metodología de enseñanza-aprendizaje en el Plan Modular UG	4
1.1.	¿Qué es una clase invertida?	4
1.2.	¿Qué es el aprendizaje combinado?	4
1.3.	¿Cómo aplicar el Flipped Learning en la enseñanza del inglés?	4
1.4.	De la Planificación de las clases invertidas	5
1.4.1.	Introducción de la tarea	5
1.4.2.	Tarea fuera de clase	5
1.4.3.	Evaluación del aprendizaje	5
1.4.4.	Actividades en clase	6
1.5.	Actividades Interactivas	6
1.6.	Recursos interactivos para actividades en línea	7
2.	Créditos y Períodos Académicos	8
2.1.	Sistema de horas o créditos académicos	8
2.2.	Distribución y planificación de las actividades de aprendizaje	8
2.3.	Períodos Académicos	9
2.4.	Planificación Académica	9
2.5.	Distributivo Académico	9
2.6.	Matriculación	10
3.	Sistema de Evaluación estudiantil	10
3.1.	Proceso de evaluación de los aprendizajes	10
3.2.	Información sobre los componentes de evaluación	12
3.3.	De la calificación	12
3.4.	De la evaluación de acreditación y validación de los aprendizajes	12
3.5.	De la rúbrica	13
3.5.1.	De La Interpretación De Los Criterios De Las Rúbricas	13
3.5.2.	Rúbrica para Entrevista en Examen Oral	14
3.5.3.	Rúbrica para Revisión de Video como Examen Oral	15
3.6.	Asistencias	17
3.6.1.	Las causas de justificación de asistencias	17
3.7.	Evaluación de estudiantes con discapacidad	18
3.8.	Del examen de recuperación y mejoramiento	18
3.9.	Del fraude y deshonestidad académica	19
4.	De la aprobación del componente de inglés	20
4.1.	De la convalidación de certificados de inglés	20
5.	De la Plataforma de Inglés	20
5.1.	Acceso a la plataforma English Discoveries	21
5.2.	Estructura de los módulos de inglés en la plataforma English Discoveries	21
5.3.	Estructura de los módulos de inglés en la plataforma Moodle (Presencial /En Línea)	22
5.3.1.	Bloque de Información	22
5.3.2.	Bloque Académico	22
5.3.3.	Bloque de Retroalimentación	23
5.4.	Del uso del docente en la plataforma	23

I. INTRODUCCIÓN

Desde el ciclo académico CI 2023-2024, se inició con el Plan Modular UG aprobado mediante RESOLUCION No. R-CSU-UG-SE37-226-21-09-2022 por el Consejo Superior Universitario en segundo debate. Es por esto que desde la Gestoría del Área de Idiomas (Decanato de Formación Académica y Profesional) se ha elaborado la siguiente guía con el fin de unificar métodos de enseñanza, uso de plataforma de inglés, el rol de los docentes y demás información necesaria para el adecuado funcionamiento de los módulos de inglés en un solo documento.

II. ANTECEDENTES

Considerando que el Consejo Superior Universitario mediante RESOLUCION No. R-CSU-UG-SO05-221-19-09-2022, de fecha 19 de septiembre del 2022, resolvió lo siguiente:

“(…) Artículo 1.- APROBAR en primer debate la reforma del Programa Modular de Inglés basándose en el art. 64 del actual Reglamento de Régimen Académico (RRA), que establece el B1 como nivel de suficiencia en estudiantes de pregrado de la Universidad de Guayaquil, el cual indica número de horas necesarias para cumplir con el nivel requerido según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas; y, de conformidad a lo aprobado por el Consejo Consultivo de Formación Académica y Profesional a través de la resolución Nro. CCFAP- SE005-022-13-09-2022, remitido a través del memorando Nro. UG-VA-2022-1053-M del Vicerrectorado Académico.”.

Considerando que el Consejo Superior Universitario mediante RESOLUCION No. R-CSU-UG-SE37-226-21-09-2022, de fecha 21 de septiembre del 2022, resolvió lo siguiente: “(…) Artículo 1.- APROBAR en segundo debate la reforma del Programa Modular de inglés basándose en el art. 64 del actual Reglamento de Régimen Académico (RRA), que establece el B1 como nivel de suficiencia en estudiantes de pregrado de la Universidad de Guayaquil, el cual indica número de horas necesarias para cumplir con el nivel requerido según el Marco Común Europeo de referencia de las Lenguas; y, de conformidad al memorando Nro. UG-VA-2022-1093-M del Vicerrectorado Académico.”; y a su vez se deroga el Plan Modular de formación en el idioma inglés para los estudiantes de grado de la Universidad de Guayaquil “LEAP: Learn English and Progress” que fue aprobado mediante RESOLUCIÓN No. R-CSU-UG-SE13-064-30-03-2022, de fecha 30 de marzo del 2022. HACER REFERENCIA A LA FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA.

En base a los antecedentes presentados para la aplicación y puesta en marcha del Plan Modular de Inglés UG-2022, se ha elaborado el INSTRUCTIVO PARA LA TRANSICIÓN AL NUEVO PLAN MODULAR DE INGLÉS 2022 PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL- UG que es de aplicación obligatoria para el nivel de grado de la Universidad de Guayaquil. El objeto del presente instrumento es regular los procesos y las actividades necesarias para la obtención de la suficiencia en el idioma inglés, mediante la equiparación de estudios del idioma realizados y la aplicación de exámenes de validación de conocimientos.

Considerando que el Consejo Consultivo de Formación Académica y Profesional mediante RESOLUCIÓN Nro. CCFAP-SO005-020-17-02-2023, de fecha 17 de febrero del 2022,

resolvió lo siguiente: "(...) Artículo 1.- CONOCER Y APROBAR Los sílabos, planes analíticos y estudio de equiparación del Plan Modular de inglés de mallas vigentes actual al Plan Modular UG 2022", remitido por la Mgs. Shirley Huerta Cruz, Coordinadora de Formación Académica y Profesional, mediante memorando No. UG-CFAP-2023-0046-M.

Considerando que el Consejo Consultivo de Formación Académica y Profesional mediante RESOLUCIÓN Nro. CCFAP-SE009-036-28-03-2023, de fecha 28 de marzo del 2023, resolvió lo siguiente: "(...) Art 1. Conocer y aprobar: "LOS LINEAMIENTOS PARA LA TOMA DE EXÁMENES DE INGLÉS PRESENCIALES Y EN LÍNEA 2023" remitido por la Mgs. Shirley Huerta Cruz, Coordinadora de Formación Académica y Profesional, mediante memorando Nro. UG-CFAP-2023-0082-M.

A partir de los antecedentes expuestos, se da a conocer la estructura del PLAN MODULAR DE INGLÉS UG y del proceso a seguir en la siguiente GUÍA METODOLÓGICA 2024.

La implementación del Plan Modular UG 2022 desde el periodo académico CI 2023-2024 trae consigo algunos procesos. Desde la Gestoría del Área de idiomas del Vicerrectorado Académico se dirigió la creación de los sílabos de los cuatro módulos que componen el Programa Modular UG 2022, informe que se remitió mediante Memorando Nro. UG-CFAP-2022-0631-M de fecha 17 de noviembre de 2022 con asunto Informe Técnico Preliminar de la Elaboración y Revisión de Sílabos para el Nuevo Programa Modular de Inglés UG . Adicionalmente, se diseñó un formato de distribución de temas para realizar los planes analíticos de los 4 módulos y una guía de equiparación de un programa a otro con el fin de ubicar satisfactoriamente a los estudiantes dentro del nuevo programa.

III. OBJETO

Esta guía metodológica que propone el área de idiomas tiene como objeto garantizar el aprendizaje de inglés como idioma extranjero dentro de las carreras de grado de la Universidad de Guayaquil que propenda a la excelencia, interculturalidad, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratuidad en función de sus competencias.

IV. ÁMBITO

La presente Guía Metodológica, está dirigida a todos docentes del área de inglés y a los estudiantes de tercer nivel de la Universidad de Guayaquil que tengan pendiente aprobar el componente de inglés dentro de su proceso de formación académica y profesional.

V. OBJETIVO

El objetivo de la Guía Metodológica de Inglés de la Universidad de Guayaquil es establecer las directrices fundamentales para los docentes de inglés y los estudiantes y la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad presencial y en línea, mediante el uso adecuado de las herramientas tecnológicas que dispone la Institución.

1. De la metodología de enseñanza-aprendizaje en el Plan Modular UG

A continuación, se ofrece una orientación práctica sobre los principales ejes que configuran la enseñanza de idiomas en un modelo de Flipped Classroom o aula invertida en el Plan Modular UG de la Universidad de Guayaquil.

1.1. ¿Qué es una clase invertida?

El aula invertida es un enfoque de aprendizaje interactivo y combinado en el que los medios tecnológicos sustituyen a la clase magistral. Consiste en actividades de aprendizaje interactivas en el aula e instrucción individual por ordenador fuera del aula.

Es "flipped" o "invertida" porque requiere que los estudiantes hagan algún tipo de preparación antes de la lección para que el tiempo que pasan con el profesor se emplee más eficazmente en habilidades productivas. En estas clases hay producción en lugar de un aprendizaje pasivo. Antes de la clase, los alumnos ven por primera vez algún contenido de la lengua a enseñar o un vídeo, y se preparan para lo que va a ocurrir en la lección. Durante la clase, la atención se centra en practicar de forma semi controlada y libre, utilizar las nuevas estructuras lingüísticas y debatir el tema del material entregado antes de la clase.

Es un entorno de aprendizaje flexible porque los alumnos tienen la opción de elegir cuándo y cómo aprender; define un amplio espacio para que los alumnos aprendan, reflexionen y repasen. Es un enfoque centrado en el alumno porque, a diferencia del modelo tradicional, centrado en el profesor como fuente primaria de información, la clase invertida se centra en el autoestudio y en cómo los alumnos forman su proceso de aprendizaje de un tema.

1.2. ¿Qué es el aprendizaje combinado?

El aprendizaje combinado o "aprendizaje híbrido" representa un modelo de aprendizaje que combina metodologías formales (aula tradicional) y no formales (cursos en línea).

1.3. ¿Cómo aplicar el Flipped Learning en la enseñanza del inglés?

En un plan de Flipped Lesson se consideran dos partes:

- Actividades previas a la clase: Esta parte prepara el terreno. Permite a los alumnos estudiar de forma independiente nueva gramática o léxico, ver un vídeo, preparar argumentos o apuntes para la lección. En otras palabras, proporciona el contexto para las actividades de la clase. Los profesores pueden hacerse una idea de las dificultades de los alumnos con el material del curso o de sus dudas o conceptos erróneos (posiblemente a través de una corta evaluación en línea o un foro de debate) antes de que asistan a clase. Los docentes pueden entonces ajustar lo que se hará en clase en función de esta información. Esto suele denominarse "enseñanza justo a tiempo" (Just-in-Time Teaching JITT).
- Actividades en clase: Esta es la parte en la que los alumnos practican lo que han estudiado, debaten los temas del vídeo u otros recursos y amplían lo que ya saben.

Deben incluir actividades de aprendizaje interactivo. Hablan mucho y utilizan la lengua meta en diferentes situaciones.

1.4. De la Planificación de las clases invertidas

A menudo, cuando los instructores planean una clase invertida, centran toda su atención en la planificación de las actividades que los estudiantes realizarán en clase y en lo que los estudiantes harán en línea para prepararse para ese aprendizaje activo. Sin embargo, hay otros dos aspectos del diseño de la clase invertida que requieren planificación: cómo se presentarán las actividades a los estudiantes y cómo sabrán el instructor y los estudiantes que se han preparado adecuadamente para la experiencia en clase.

1.4.1. Introducción de la tarea

El propósito de esta etapa es maximizar la participación de los alumnos en las actividades que realizarán en línea y en clase. Los profesores deben realizar la introducción explicando sus expectativas. Explicar lo que van a hacer y por qué es importante estar preparado para las actividades en clase. Para algunos alumnos, el aprendizaje activo en el aula será una experiencia nueva, por lo que un enfoque "sin sorpresas" puede reducir la posible ansiedad ante un aprendizaje más participativo.

1.4.2. Tarea fuera de clase

La elección de los medios para las actividades en línea debe considerarse cuidadosamente. Los profesores pueden crear sus propios materiales, como presentaciones en Power Point, Screencasts y Podcasts, o reutilizar contenidos en línea de sitios web, lecturas o vídeos. Los vídeos deben ser concisos y con segmentos de no más de 10-15 minutos.

Es útil para los estudiantes porque:

- a. Pueden surgir preguntas claves o indicaciones que les ayuden a reconocer los objetivos del trabajo preparatorio
- b. Los profesores pueden incluir un medio en línea para que los estudiantes envíen preguntas sobre conceptos difíciles u otras cuestiones y las debatan en clase.

1.4.3. Evaluación del aprendizaje

Antes de la sesión en clase, es importante saber si los alumnos están adecuadamente preparados para la actividad en clase. Tanto el alumno como el profesor pueden beneficiarse de esta información. Los cuestionarios de autoevaluación o los instrumentos de evaluación de escasa repercusión en la nota del curso pueden ser una buena forma de evaluar si los alumnos están adecuadamente preparados.

Lo ideal es que estas evaluaciones sean breves (de 3 a 4 preguntas) y den a los alumnos la oportunidad de aplicar lo que han aprendido. Asimismo, pueden incluirse comentarios formativos sobre las preguntas de evaluación y una oportunidad para que los estudiantes planteen sus propias preguntas al instructor. Además, se puede proporcionar evidencia de la preparación mediante una breve tarea al principio de la parte presencial de la clase invertida.

1.4.4. Actividades en clase

Las actividades más eficaces para promover el aprendizaje en profundidad son las que crean oportunidades para el aprendizaje inter pares, el diálogo entre estudiantes e instructores y para un aprendizaje activo. El aprendizaje activo fomenta la comprensión en lugar de la memorización de hechos; anima a los estudiantes a aplicar el aprendizaje a diferentes problemas y contextos; da a los estudiantes más autonomía sobre su aprendizaje, y ayuda a los estudiantes a aprender a aprender. Los objetivos de una actividad deben estar vinculados a los objetivos y evaluaciones del curso. Este espacio puede utilizarse para animar a los estudiantes a ser creativos y hacer descubrimientos en un entorno relajado.

1.5. Actividades Interactivas

El aula invertida se basa principalmente en el compromiso de los estudiantes y para mantenerlos interesados y atentos, se necesita algo más que simples experiencias en clase, se necesita interactividad. Las actividades interactivas son una parte importante de la metodología de la clase invertida. Tanto si se piensa en organizar una evaluación formativa en forma de cuestionario en tiempo real o en hacer un juego en plena clase para hacerla más emocionante, necesitas una herramienta fácil de usar y adecuada para alumnos de todas las edades.

Tras la preparación y el diseño de las actividades para la parte de la clase que se imparte en el aula, el rol principal del docente será supervisar, guiar y apoyar el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Los estudiantes tendrán distintos niveles de comprensión y entendimiento después de haber completado el trabajo fuera de clase.

Entonces se realizarán evaluaciones en clase, tales como cuestionarios interactivos en tiempo real basados en el tema. Después de evaluar la comprensión que el estudiante tiene sobre esos temas en el entorno en línea, se puede plantear las actividades en clase de dos maneras: actividades individuales o en grupo.

Tabla 1: Ejemplos de actividades a utilizar en un modelo de clase invertida

Actividades individuales - Las actividades individuales pueden ser más beneficiosas y pertinentes si sus alumnos han demostrado dificultades para comprender el contenido o el material que se les ha presentado fuera de clase. Los ejercicios individuales pueden utilizarse antes que los de grupo para ayudar a los alumnos a desenvolverse en una actividad de grupo "de mayor riesgo" y pueden ser útiles para los alumnos que necesitan más tiempo de reflexión individual para aprender.	
Nombre de la actividad	Explicación
<i>Clickers/Encuestas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ideales para proporcionar información inmediata a los alumnos sobre los conceptos aprendidos fuera de clase. - Los Clickers son uno de los métodos para sondear a la clase; otra forma es pedir a los alumnos que levanten un trozo de papel con una letra para indicar su respuesta, o un trozo de papel de otro color. - Para determinar si los alumnos han leído y comprendido completamente el material extraescolar, formule preguntas de opción múltiple y sondee a los alumnos para medir la variación de las respuestas.
<i>Redes de palabras o</i>	- Realizados individualmente o en colaboración, los mapas conceptuales pueden

<i>mapas conceptuales</i>	<p>reforzar los conceptos aprendidos en clase y establecer conexiones entre diversos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos trazan visualmente la relación temática entre conceptos, ideas o teorías. - Cualquier duda o divergencia puede servir de inspiración para debates en grupo o en clase.
Resolución individual de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades de resolución de problemas en clase permiten a los estudiantes abordar los problemas durante la clase con sus compañeros y el instructor a mano para discutir los desafíos. - Ideales para aumentar el tiempo de práctica en la resolución de problemas y proporcionar información inmediata a los estudiantes sobre los conceptos erróneos.
<p>Actividades grupales. - Las actividades en grupo suelen ser el objetivo de la parte presencial de la clase invertida. Cada alumno aportará a la clase su propia comprensión del contenido y, juntos, en pequeños grupos, podrán aprovechar los conocimientos y la comprensión del material de los demás para forjar nuevas comprensiones y recordar mejor el contenido.</p>	
<i>Pensar en parejas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tome un concepto central presentado en el material fuera de clase, o una pregunta especialmente controvertida de una evaluación anterior, y pida a los alumnos que reflexionen sobre él individualmente y luego lo discutan más a fondo. - Fase de reflexión: los alumnos trabajan de forma independiente y desarrollan sus pensamientos/argumentos y pueden escribir sus ideas. - Fase en pareja: los alumnos discuten su respuesta con un compañero. - Fase de intercambio: el profesor solicita las respuestas de todos los miembros de la clase y comienza a entablar un debate más amplio con los alumnos, demostrando la existencia de muchas perspectivas diferentes.
<i>Agrupación por afinidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos escriben individualmente ideas en un papel y luego, en grupo, intentan clasificarlas mientras discuten por qué ciertos elementos merecen estar clasificados juntos (Útil para enseñar vocabulario). - Esta actividad ayuda a garantizar que los alumnos están de acuerdo antes de embarcarse en una actividad más complicada en clase.
<i>Equipos de trabajo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando se han introducido conceptos nuevos que son bastante similares entre sí, una matriz de equipo puede ayudar a analizar las características más destacadas de cada concepto, diferenciando al mismo tiempo entre cada uno de ellos. - Presente a parejas de alumnos una lista de características que pueden o no compartir los conceptos y pídale que determinen qué características pertenecen a cada concepto (o a ambos). - Discutir las respuestas con toda la clase para comprobar la comprensión.
<i>Estudio de casos</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan un caso práctico relativo a un problema o escenario concreto de la vida real. - Aplicando lo aprendido en la parte no presencial de la clase invertida, el grupo debatirá cómo abordaría el problema y qué solución prepararía. - A continuación, cada grupo podrá debatir con el resto de la clase y presentar su solución.

1.6. Recursos interactivos para actividades en línea

A continuación, se enlista una serie de páginas web que se pueden utilizar dentro y fuera de clases para la enseñanza del idioma inglés.

Eddpuzzle <https://edpuzzle.com/discover>

BookWidgets <https://www.bookwidgets.com/>

Symbaloo <https://www.symbaloo.com/home/mix/13eOcRbjEE>
Brainpop <https://www.brainpop.com/>
Explaineverything <https://explaineverything.com/>
Duolingo <https://www.duolingo.com/>
Ted-Ed <https://ed.ted.com/>
Clarisketch <https://www.clarisketch.com/>
Tes Teach with Blendspace <https://www.tes.com/teaching-resources>
Khan Academy <https://www.khanacademy.org/>
Class Flow <https://classflow.com/>
Nearpod https://nearpod.com/international?utm_expid=.ZVArKVVVQnSoco-KQvCRUw.1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F
Kiddom <https://www.kiddom.co/>
Playposit <https://go.playposit.com/>
Hippovideo <https://www.hippovideo.io/online-virtual-classroom-with-video-platform.html>

2. Créditos y Períodos Académicos

2.1. Sistema de horas o créditos académicos

Cada materia del Plan Modular UG dura 8 semanas, 64 horas en docencia y 96 horas en trabajo autónomo. Las horas de componente de docencia se distribuyen en 6 horas sincrónicas y 2 horas asincrónicas semanales, dando 8 horas en contacto con el docente y 12 horas de trabajo autónomo a la semana.

2.2. Distribución y planificación de las actividades de aprendizaje

Siguiendo la línea de los sílabos, los planes analíticos mantienen unanimidad en los contenidos, objetivos y componentes a cumplirse por unidad y por nivel. Los planes analíticos pretenden evidenciar la planificación de la estructura clase a clase. El/La docente de la materia implementa sus propias actividades de aprendizaje en contacto con el docente, actividades de evaluación de aprendizaje, actividades de aprendizaje práctico experimental y/o actividades de aprendizaje autónomo tomando en consideración el modelo Flipped Classroom o Aula Invertida descrita en esta guía.

En la sección de contenido siempre deberá encontrarse el objetivo lingüístico a desarrollarse ese día junto con el contenido de gramática, vocabulario o pronunciación al que estaría alineado. Tomar en cuenta que el objetivo de la clase es que el estudiante desarrolle el objetivo lingüístico lo más significativo posible, por lo que se debe usar técnicas de aula invertida para que los estudiantes durante sus horas autónomas revisen los temas de gramática, vocabulario y/o pronunciación previa a la sesión con el docente y así optimizar el tiempo con un aprendizaje más efectivo.

En el plan analítico se recomienda que se sociabilicen las actividades a realizarse en las 12 horas de trabajo autónomo al inicio de la semana y así tener una planificación mejor estructurada. Esto haría que los estudiantes tengan en cuenta desde el inicio que contenidos deben revisar ya para toda la semana y no estar pendientes de esto clase a clase. Para esto el docente deberá compartirle las actividades a realizar y/o revisar para cada sesión a través de la plataforma MOODLE o English Discoveries.

2.3. *Períodos Académicos*

El Plan Modular UG es un programa intensivo que consta de dos periodos académicos por cada ciclo. Esto quiere decir que en cada ciclo regular habrá IDIOMA INGLÉS (SEGUNDA LENGUA) - CICLO I PERIODO ING1A e IDIOMA INGLÉS (SEGUNDA LENGUA) - CICLO I PERIODO ING1B, de igual manera al siguiente ciclo habrá IDIOMA INGLÉS (SEGUNDA LENGUA) - CICLO II PERIODO ING2A e IDIOMA INGLÉS (SEGUNDA LENGUA) - CICLO II PERIODO ING2B. Para fechas exactas sobre inicio y fin de cada microciclo, referirse al calendario académico vigente.

2.4. *Planificación Académica*

Los módulos de inglés serán programados con un máximo de 50 estudiantes por paralelo de la siguiente manera:

1. Dos horas diarias. (4 días a la semana)
2. Cuatro horas diarias. (2 días a la semana)

Para el caso de los cursos que se dictarán entre semana, se debe mantener la estandarización de horas, es decir que todos los días se debe tener el mismo horario. Los horarios a los que se deberán dar prioridad son los siguientes: Matutinos, de 7:00 a 9:00 am y de 8:00 a 10:00 am; vespertinos de 13:00 a 15:00 pm y de 14:00 a 16:00 pm; y nocturnos de 18:00 a 20:00 pm y de 20:00 a 22:00 pm. Se podrán planificar módulos en otros horarios, siempre y cuando mantengan la programación de la opción 1 o 2, pero los aquí mencionados deberán estar incluidos dentro de la planificación de este nuevo ciclo.

Los módulos de inglés continuarán con la modalidad virtual lo que significa que el beneficio que gozan los estudiantes por movilidad académica se mantendrá desde el inicio del proceso de matriculación, para lo cual se solicita que el personal inherente a esta actividad dentro de cada facultad realice las gestiones necesarias para que así suceda.

2.5. *Distributivo Académico*

Los docentes de idiomas, de acuerdo con su tiempo de dedicación, deberán impartir de 2 a 3 paralelos por cada microciclo, solo en el caso de los técnicos docentes podrán asignarle hasta 4 módulos. Para planificar el horario de los docentes de inglés se deberán considerar las horas de docencia y las horas de gestión, las cuales se detallan a continuación:

- **English Tutor:** Los docentes asignados a esta gestión podrán tener un mínimo de 2 horas y un máximo de 5. Esta gestión cumple con la función de proporcionar un acompañamiento individualizado y efectivo que facilite el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, promoviendo su confianza, motivación y éxito en el aprendizaje del idioma inglés.
- **Gestor de Idiomas (Unidades Académicas):** Los docentes asignados a esta gestión podrán tener un mínimo de 5 horas y un máximo de 10. El Gestor de Idiomas de una facultad cumple con la función de planificar, supervisar y buscar la mejora continua de la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, con el objetivo de garantizar que los docentes y estudiantes de la unidad académica a la que pertenecen adquieran las habilidades necesarias en sus labores para tener éxito en un entorno académico y profesional.

- **Gestor de Vicerrectorado Académico (Decanato de Formación Académica y Profesional):** Los docentes asignados a esta gestión podrán tener un mínimo de 15 horas y un máximo de 20. Entre las responsabilidades del Gestor del Área de Idiomas adscrito al Decanato de Formación Académica y Profesional destacan la concepción y diseño de planes de estudio pertinentes y alineados con los estándares académicos, así como la coordinación estrecha con el cuerpo docente para garantizar la coherencia y efectividad del currículum impartido. Además, se encarga de organizar y supervisar actividades de capacitación y desarrollo profesional para el personal docente, procurando mantenerlos actualizados respecto a metodologías pedagógicas innovadoras y tendencias educativas emergentes.

Asimismo, asume la tarea de evaluar el progreso de los estudiantes de la universidad en sus competencias lingüísticas, implementando medidas de seguimiento y evaluación que informen sobre la eficacia del programa. Los docentes de esta gestoría deberán tener clases únicamente entre semana debido a que la gestión así lo amerita.

2.6. Matriculación

El estudiante podrá matricularse a los módulos de inglés de manera autónoma y en línea. El SIUG se encontrará habilitado según lineamientos de matriculación para el periodo académico correspondiente. El proceso se ejecutará de acuerdo con las fechas establecidas en el calendario académico aprobado por el Consejo Superior Universitario.

El estudiante elige libre y voluntariamente las asignaturas a matricularse, las mismas que de acuerdo con la Planificación de las Unidades Académicas van a dictarse de manera presencial y/o virtual, y se compromete a cumplir con las políticas establecidas para el proceso de enseñanza - aprendizaje dadas por el docente y las condiciones de evaluación y acorde a esta guía metodológica y académica.

Los estudiantes podrán matricularse en los módulos de inglés en cualquiera de las unidades académicas en matriculas ordinarias y realizar su retiro voluntario según las fechas establecidas en el calendario académico. Los estudiantes deben estar conscientes del horario que elijan y en caso de encontrarse trabajando, éste no será motivo de excusas para justificaciones ni de tareas, ni de asistencia. Es por esta razón que se apertura la movilidad desde el inicio para que puedan encontrar un horario que se ajuste a sus necesidades.

3. Sistema de Evaluación estudiantil

3.1. Proceso de evaluación de los aprendizajes

El Plan Modular UG se regirá bajo el mismo sistema de calificación que se utiliza actualmente en la Universidad de Guayaquil que establece los porcentajes de 33% para la gestión formativa, 33% para la gestión práctica y autónoma, y el 34% para la acreditación y validación.

Desde este ciclo, los docentes y estudiantes de la Universidad de Guayaquil utilizarán una plataforma de inglés por lo cual el sistema de evaluación a utilizar en el Plan Modular UG se estandarizará de la siguiente manera:

Tabla 2. Sistema de Evaluación a utilizar en el Plan Modular UG.

Primer Parcial		
Gestión Formativa (33%)	Lecciones	100%
Gestión Práctica y autónoma (33%)	Progreso en Plataforma (50%)	50%
	Actividad práctica realizada en conjunto con el docente. Por ejemplo: Roleplays Drafting Class Participation Plataformas externas (Kahoot, Quizzizz, Live Worksheet, Flipgrid, etc.) Otros	50%
Acreditación y validación (34%)	Midterm Exam - Elaborado por la plataforma	60%
	Written Exam - Elaborado por el docente	20%
	Oral Exam - Elaborado por el docente (entrevista o video)	20%
Segundo Parcial		
Gestión Formativa (33%)	Lecciones	100%
Gestión Práctica y autónoma (33%)	Progreso en Plataforma (100%)	50%
	Actividad práctica realizada en conjunto con el docente. Por ejemplo: Roleplays Drafting Class Participation Plataformas externas (Kahoot, Quizzizz, Live Worksheet, Flipgrid, etc.) Otros	50%
Acreditación y validación (34%)	Final Exam - Elaborado por la plataforma	60%
	Written Exam - Elaborado por el docente	20%
	Oral Exam - Elaborado por el docente (entrevista o video)	20%

El promedio de las notas obtenidas en las lecciones de las unidades realizadas dentro de la plataforma corresponde al 33% de la gestión formativa. En el caso de la gestión práctica y autónoma, ese 33% corresponderá a dos calificaciones. La primera calificación es el porcentaje de progreso que lleve el estudiante en la plataforma. La plataforma da una calificación tomando en consideración los porcentajes de progreso del primer parcial (50%) y segundo parcial (100%). La segunda calificación es el promedio de las actividades que el docente realice en clase con el estudiante, siendo el docente quién decida qué actividades evaluar y cuáles no.

Para la acreditación y validación de conocimientos, ese 34% corresponde a tres exámenes. El examen elaborado por la plataforma representa el 60% de la nota. El examen oral será diseñado por el docente que podrá elegir entre realizar una entrevista o evaluar un video

utilizando las rúbricas a disposición, representa el 20% y el porcentaje restante se refiere al examen escrito que al igual que el componente oral será diseñado por el docente.

3.2. Información sobre los componentes de evaluación

Los docentes darán las instrucciones para desarrollar cada actividad de forma clara y concisa. Las evaluaciones parciales y recuperación o mejoramiento se desarrollarán en las fechas determinadas en el Calendario Académico. Si los estudiantes no pueden presentarse en el horario establecido para evaluar los aprendizajes, deberán presentar los justificativos necesarios a la autoridad académica de la carrera en el término de dos días laborables.

3.3. De la calificación

Los tres componentes serán evaluados y registrados individualmente en las plataformas de Moodle y de English Discoveries. En el caso de los docentes de inglés, deberán enviar un archivo de Excel denominado "Informe Evaluador", unificando las calificaciones obtenidas en las dos plataformas para enviarlo a secretaria junto con las actas.

Posteriormente, las calificaciones se registran en SIUG, en una escala de 0 a 10 puntos, considerando hasta dos (2) fracciones decimales. El sistema realizará la ponderación respectiva para el asentamiento digital de la calificación y la generación del acta física.

Las actas de evaluación podrán ser generadas en forma temporal o definitiva según la opción que se seleccione en el cuadro de diálogo que muestra el sistema SIUG. Cuando la información esté verificada por el docente, puede generar el acta definitiva para la descarga, firma y entrega.

3.4. De la evaluación de acreditación y validación de los aprendizajes

Es el instrumento de evaluación diseñado en conjunto con la plataforma de inglés English Discoveries y los docentes de inglés de cada curso en la modalidad que le corresponda, en base a los resultados del desarrollo de las capacidades cognitivas previstas en el sílabo mediante las cuatro destrezas del idioma. Este tipo de evaluación hace referencia a los exámenes que se toman a finales del primer y segundo parcial.

Tabla 3. Componentes de la evaluación de acreditación y validación de los aprendizajes y su ponderación.

	Componentes	Autor	Pts.	Porcentaje
1	Uso del lenguaje (Grammar)	Plataforma	2	20
2	Uso del lenguaje (Vocabulary)	Plataforma	2	20
3	Comprensión Lectora (Reading)	Plataforma	1	10
4	Comprensión Auditiva (Listening)	Plataforma	1	10
5	Escritura (Writing)	Docente	2	20
6	Oral (Speaking)	Docente	2	20
	Total		10	100%

**En el caso del componente oral, el docente podrá decidir entre evaluar un video o realizar una entrevista con el estudiante. Este examen es realizado de manera independiente la semana previa a los exámenes.*

La evaluación de acreditación y validación de los aprendizajes será realizada en tres partes. La primera parte corresponde al componente 6, la segunda parte corresponde al componente 5 y la tercera parte corresponde a los 4 primeros componentes de la tabla 3.

Para la evaluación del componente Oral, el docente podrá decidir entre solicitar un video o realizar una entrevista con el estudiante. Este componente será desarrollado hasta con una semana de anticipación a la semana de exámenes parciales de inglés. El video o la entrevista tendrán una duración entre 1 y máximo 3 minutos. Se utilizará la rúbrica oral diseñada para la opción seleccionada.

Para la evaluación del componente Escrito (Writing), el docente realizará un banco de preguntas en Moodle para tomar una pregunta tipo ensayo de acuerdo con los temas vistos en el parcial correspondiente. Este componente será desarrollado hasta con una semana de anticipación a la semana de exámenes parciales de inglés. Se utilizará la rúbrica diseñada para la opción seleccionada.

Los componentes restantes se evaluarán durante los exámenes parciales y recuperación/mejoramiento. El tiempo de duración del examen tanto en la plataforma Moodle (Writing) como en la ED (Use of Language/ Reading/ Listening) del primer parcial y segundo parcial será de 60 minutos y del examen de recuperación/ mejoramiento será de 90 minutos.

Las rúbricas de los componentes oral (Speaking) y escrito (Writing) deberán ser socializadas con los estudiantes junto con el sílabo al inicio del curso y una semana previo al inicio de la semana de exámenes.

3.5. De la rúbrica

Las rúbricas son escalas analíticas que describen aspectos del lenguaje hablado y/o escrito, que ayudan a los educadores a identificar de mejor manera si se alcanzan los estándares y objetivos en un nivel específico. En el caso del Plan Modular UG, se usarán para determinar si los objetivos en relación con el dominio del idioma inglés por nivel se cumplen.

3.5.1. De La Interpretación De Los Criterios De Las Rúbricas

Para los efectos de evaluación del componente oral y escrito en el plan modular, se sugiere que la rúbrica que evalúe estos componentes para el examen oral y escrito del primer y segundo parcial se centre en criterios a cumplirse de acuerdo con el nivel en el idioma del estudiante. Esto sin que se afecte el puntaje final de los estudiantes ya que lo establecido en los criterios de la rúbrica se centra en el haber llegado a estándares particulares según el nivel del estudiante.

Al ser el mismo docente del nivel el que hará la aplicación del examen, por ende, quien utilizará la rúbrica, el docente tiene la idea clara de que estándares debería cumplir el estudiante en los diferentes componentes según el nivel que está cursando. Por ejemplo,

aplicando la rúbrica a un estudiante de Inglés 1, el criterio de **INTERACTION** para su máxima calificación (0,40) sería que el estudiante exitosamente establezca y siga la línea de una conversación básica, como hablar y preguntar sobre información personal o dar instrucciones básicas. Todo esto alineado a los objetivos lingüísticos de este nivel y según lo aprendido en clase. Mas no evaluarlo más allá de lo que el nivel que cursa especifica. La idea es que el docente considere el nivel al que pertenece el estudiante al aplicar las rúbricas para no perjudicarlo en su nota total de la destreza a evaluarse.

3.5.2. Rúbrica para Entrevista en Examen Oral

Imagen 1. Rúbrica 1: “Rubrics for the speaking section of the Mid-Term and Final Exam. Interviews for in-person and/or online sessions.”

Score Criteria	0.10	0.20	0.30	0.40	TOTAL PER SECTION
INTERACTION	The answers are very limited which <u>do</u> not allow a more effective and meaningful interaction based on the topics according to the level.	The answers are somehow limited or mostly incomplete which requires some support to complete the task according to the level.	The answers are mostly complete which might require little to no support to complete the task according to the level.	The answers are complete and coherent. There is no requirement of support to complete the task. The interaction fulfills or exceeds what is expected for the level.	
LANGUAGE ACCURACY	There is no evidence of effort to use grammar according to the level.	There is little effort to use grammar according to the level. There's evidence of very basic mistakes in the grammar used.	There is more effort to use grammar according to the level. There are a few mistakes made, but these don't affect overall communication.	Grammar according to the level is appropriately used. There are maybe a very few mistakes, but they don't affect overall communication at all.	
LEXICAL ACCURACY	There is no evidence of effort to use vocabulary according to the level.	There is little effort to use vocabulary according to the level. There's evidence of very basic mistakes in the vocabulary used.	There is more effort to use vocabulary according to the level. There are a few mistakes made, but these don't affect overall communication.	Vocabulary according to the level is appropriately used. There are maybe a very few mistakes, but they don't affect overall communication at all.	
PRONUNCIATION AND INTONATION	There is very limited control of phonological features according to the level. Most of the message is difficult to understand which can confuse the listener.	There is some effort and intention to control phonological features according to the level. The message still needs some listening effort to be fully understood.	There is a clear effort and intention to control phonological features according to the level. The message does not need listening effort to be fully understood.	The control of phonological features goes according to the level, and even exceeds it. The message can be fully understood without any additional listening effort.	
OVERALL COMMUNICATION	In overall, the response fails to provide much relevant content or no content at all. The ideas that are expressed are mostly inaccurate or very limited and not according to the language level.	In overall, the response somehow provides some relevant content. The ideas that are expressed are somehow accurate or limited according to the language level.	In overall, the response provides relevant content. The ideas that are expressed are mostly accurate according to the language level.	In overall, the response provides a great deal of relevant content. The ideas that are expressed are accurate according to the language level. Overall communication fulfills or exceeds language level.	
				FINAL TOTAL	

**NOTE: A final total of 0 (zero) will be given to students who do not engage in the task at all. This means that there is no response at all, or the students answer questions with phrases like: “I don't know”, “I don't understand”, etc. or some other form of not engaging or keeping up with the speaking task.*

INTERACTION: Se refiere a la capacidad de poder mantener una conversación y participar activamente en iniciar, mantener, hacer y / o responder preguntas sobre el tema de la conversación y de acuerdo con el nivel de competencia lingüística del estudiante.

LANGUAGE ACCURACY: Se refiere a la capacidad de usar la gramática correctamente según el nivel de competencia lingüística del estudiante. Esto incluye el uso correcto de toda estructura gramatical enseñada en el nivel en curso.

LEXICAL ACCURACY: Se refiere a la capacidad de utilizar el vocabulario aprendido de forma efectiva y acorde al objetivo de su propósito comunicacional según el nivel de competencia lingüística del estudiante. Esto incluye el uso correcto de las palabras enseñadas en el nivel en curso.

PRONUNCIATION AND INTONATION: Se refiere a la capacidad pronunciar y entonar palabras según lo aprendido en las sesiones del parcial. Esto incluye el utilizar las técnicas de pronunciación y entonación que hagan que el nivel de conversación del estudiante sea más entendible y audible.

OVERALL COMMUNICATION: Se refiere a que el objetivo final de la conversación está centrado en un eje, es clara, concisa y va de acuerdo con el ritmo según el contenido de lo aprendido durante el parcial. Este criterio es la observación holística que va con el nivel de competencia lingüística del estudiante según el nivel de estudios.

3.5.3. Rúbrica para Revisión de Video como Examen Oral

Imagen 2. *Rúbrica 2: “Rubrics for the speaking section of the Mid-Term and Final Exam. Video Format.”*

Score Criteria	0.10	0.20	0.30	0.40	TOTAL PER SECTION
DELIVERY OF PRESENTATION	It is very evident that what is being said is either read from a script or memorized from beginning to end. Communication is not natural and body language looks simple and does not follow the objective of the video.	It is evident that what is being said is either read from a script from time to time or memorized. There seems to be a consultation in between takes to keep up the course of the video. Communication is not natural at times and body language sometimes looks simple for the purpose of the video.	It is sometimes evident that what is being said is being read from a script at times or partially memorized. There seems to be some sort of consultation in between takes to keep up the course of the video. Communication is mostly natural at times and body language looks steady for the purpose of the video most of the time.	It is evident that what is being said has been rehearsed and practiced for a natural presentation. There seems to be evidence of preparation and practice to keep up the course of the video. Communication seems to be very natural and body language looks steady for the purpose of the video all the time.	
ACCURACY OF LANGUAGE USED	There is no evidence of effort to use grammar according to the level.	There is little effort to use grammar according to the level. There's evidence of very basic mistakes in the grammar used.	There is more effort to use grammar according to the level. There are a few mistakes made, but these don't affect overall communication.	Grammar according to the level is appropriately used. There are maybe a very few mistakes, but they don't affect overall communication at all.	
ACCURACY OF LEXICON USED	There is no evidence of effort to use vocabulary according to the level.	There is little effort to use vocabulary according to the level. There's evidence of very basic mistakes in the vocabulary used.	There is more effort to use vocabulary according to the level. There are a few mistakes made, but these don't affect overall communication.	Vocabulary according to the level is appropriately used. There are maybe a very few mistakes, but they don't affect overall communication at all.	
PRONUNCIATION AND INTONATION	There is very limited control of phonological features according to the level. Most of the <u>message</u> is difficult to understand which can confuse the listener.	There is some effort and intention to control phonological features according to the level. The message still needs some listening effort to be fully understood.	There is a clear effort and intention to control phonological features according to the level. The message does not need listening effort to be fully understood.	The control of phonological features goes according to the level, and even exceeds it. The message can be fully understood without any additional listening effort.	
OVERALL ORGANIZATION OF THE VIDEO	The video has no structure, organization, or a clear objective according to the chosen/given topic. It lacks realia and does not visually engage the viewer. The overall message is not very clear. The video lasts less than 1 minute.	The video has some structure and organization. The objective according to the chosen/given topic is not very clear. The realia used is limited and/or does not visually engage the viewer. The overall message is partially clear. The video lasts more than 3 minutes.	The video has more structure and organization. The objective according to the chosen/given topic is mostly clear. The realia used is acceptable and visually engages the viewer most of the time. The overall message is mostly clear. The video lasts 1 minute.	The video has a very well-designed structure and organization. The objective of the video <u>goes</u> according to the chosen/given topic and is very clear <u>since</u> the beginning. The realia used visually engages the viewer all the time. The overall message is very clear. The video lasts around 1 - 3 minutes.	
				FINAL TOTAL	

NOTE: A final total of 0 (zero) will be given to students who turn in a video assignment that lasts less or longer than the time requested in the exam specifications. A final total of 0 (zero) will be given to students who do not turn in the video assignment by the maximum due date (exceptions might apply). A final total of 0 (zero) will be given to students who turn in a video assignment based on topics that aren't established in the exam specifications. A final total of 0 (zero) will be given to students who turn in the same video assignment that has already been turned in as part of a previous exam or assignment (current or past semesters).

DELIVERY OF PRESENTATION: Se refiere a la capacidad del estudiante de realizar una presentación de forma natural, sin depender de un guión o la memorización de un texto para grabar un video. Este criterio busca evidenciar que el estudiante usa idioma corporal según el tema de su presentación lo más natural posible.

ACCURACY OF LANGUAGE USED: Se refiere a la capacidad de usar la gramática correctamente según el nivel de competencia lingüística del estudiante. Esto incluye el uso correcto de toda estructura gramatical enseñada en el nivel en curso.

ACCURACY OF LEXICON USED: Se refiere a la capacidad de utilizar el vocabulario aprendido de forma efectiva y acorde al objetivo de su propósito comunicacional según el nivel de competencia lingüística del estudiante. Esto incluye el uso correcto de las palabras enseñadas en el nivel en curso.

PRONUNCIATION AND INTONATION: Se refiere a la capacidad pronunciar y entonar palabras según lo aprendido en las sesiones del parcial. Esto incluye el utilizar las técnicas de pronunciación y entonación que hagan que el nivel de conversación del estudiante sea más entendible y audible.

OVERALL ORGANIZATION OF THE VIDEO: Se refiere a la capacidad de organizar las ideas del video de forma ordenada y que esta organización se vea reflejada en el producto final. Este criterio evalúa que haya el uso de recursos visuales, ya sean básicos, que enganchen al espectador con la presentación que están observando y que esta tenga una secuencia adecuada en relación con el tema que se está presentando.

Imagen 3. Rúbrica 3: "Rubrics for the writing section of the Mid-Term and Final Exam. In person and online sessions."

Score Criteria	0.10	0.20	0.30	0.40	TOTAL PER SECTION
WRITING PURPOSE	Attempts to accomplish the task; makes some reference to it but provides few or no supporting details.	Accomplishes the task; includes few details, some of which may be only loosely connected to the task. There are many irrelevancies.	Accomplishes the task; includes some details that are generally connected to the development of the task, but there may be some irrelevancies.	Accomplishes the task; includes many details that are clearly connected to the development of the task, but there may be minor or no irrelevancies.	
LANGUAGE ACCURACY	There is no evidence of effort to use grammar according to the level.	There is little effort to use grammar according to the level. There's evidence of very basic mistakes in the grammar used.	There is more effort to use grammar according to the level. There are a few mistakes made, but these don't affect overall communication.	Grammar according to the level is appropriately used. There are maybe a very few mistakes, but they don't affect overall communication at all.	
LEXICAL ACCURACY	There is no evidence of effort to use vocabulary according to the level.	There is little effort to use vocabulary according to the level. There's evidence of very basic mistakes in the vocabulary used.	There is more effort to use vocabulary according to the level. There are a few mistakes made, but these don't affect overall communication.	Vocabulary according to the level is appropriately used. There are maybe a very few mistakes, but they don't affect overall communication at all.	
TEXT ORGANIZATION	Exhibits little order; provides a series of separate sentences and/or disconnected ideas.	Attempts to provide a logical sequence and/or the beginning or ending is abrupt or unclear.	Exhibits a logical sequence; provides a beginning, middle, and end.	Exhibits a logical and coherent sequence throughout; provides a clear sense of a beginning, middle, and end. Makes smooth transitions between ideas.	
MECHANICS	Poor use of capitalization, spelling and punctuation throughout the text.	Regular use of capitalization, spelling and punctuation throughout the text.	Acceptable use of capitalization, spelling and punctuation throughout the text.	Outstanding use of capitalization, spelling and punctuation throughout the text.	
				FINAL TOTAL	

NOTE: A final total of 0 (zero) will be given to students who turn in a writing task with less words than the minimum word count stated in the exam instructions. A final total of 0 (zero) will be given to students who turn in a writing task with more than the 20% similarity to a text found on the internet or from a previous work from same or a different person. A final total of 0 (zero) will be given to students who turn in a writing task based on topics that aren't established in the exam instructions. A final total of 0 (zero) will be given to students who turn in a writing task with more than 20% illegible handwriting (when applicable).

WRITING PURPOSE: Se refiere a la capacidad del estudiante de establecer un propósito claro y conciso en su trabajo de escritura. Esto incluye que pueda delimitar una idea principal y que aporte con detalles al tema principal. Este criterio busca observar que el desarrollo de la actividad sea relevante al tema. Todo esto siempre con relación al nivel que el estudiante está cursando.

LANGUAGE ACCURACY: Se refiere a la capacidad de usar la gramática correctamente según el nivel de competencia lingüística del estudiante. Esto incluye el uso correcto de toda estructura gramatical enseñada en el nivel en curso.

LEXICAL ACCURACY: Se refiere a la capacidad de utilizar el vocabulario aprendido de forma efectiva y acorde al objetivo de su propósito comunicacional según el nivel de competencia lingüística del estudiante. Esto incluye el uso correcto de las palabras enseñadas en el nivel en curso.

TEXT ORGANIZATION: Se refiere a la capacidad de organizar y conectar las ideas en un modo que el lector entienda la secuencia de los eventos o situaciones que están siendo narradas y que la transición entre los mismos sea llevadera y lógica. Todo esto en relación con el nivel de estudios que se cursa.

MECHANICS: Se refiere a la capacidad de utilizar las mayúsculas, minúsculas, ortografía y puntuación de forma correcta en el trabajo de escritura. Esto incluye el correcto uso de los espacios, puntos seguidos, puntos aparte, etc. Todo esto con relación al nivel de estudios que se cursa.

3.6. Asistencias

El estudiante deberá cumplir con al menos el 70 % de las asistencias por asignatura y justificar hasta el 10 % de las inasistencias, que se registrarán en la plataforma SIUG como asistencias justificadas. La asistencia será el promedio de la sumatoria del primero y segundo parcial, considerando que se registrará sobre el 100% en cada parcial.

El registro de las asistencias es de responsabilidad del docente y se realiza durante cada encuentro (en presencial o en línea), por medio de la plataforma del Sistema Integrado SIUG. Para las asignaturas planificadas en modalidad en línea, las asistencias se establecerán únicamente en función de las actividades sincrónicas, para lo cual el docente deberá constatar que el estudiante tenga encendida su cámara que correspondan a los nombres y apellidos registrados en el SIUG.

3.6.1. Las causas de justificación de asistencias

Serán causas de justificación de inasistencias, las siguientes: Enfermedad, que deberá ser comprobada con la entrega del certificado médico validado por la Dirección General de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil, en el que constará el respectivo diagnóstico y tiempo de incapacidad que deberá corresponder al día de ausencia; Calamidad doméstica, entendida como tal, el fallecimiento o enfermedad grave del cónyuge o pariente del estudiante hasta el segundo grado de consanguinidad y primero de afinidad, debidamente comprobados; Fuerza mayor o caso fortuito de acuerdo a lo establecido en el Código Civil; Participación de los estudiantes en diferentes actividades en representación de la institución, debidamente autorizados por las autoridades académicas de la Facultad; y Por embarazo de alto riesgo, parto, que deberá ser validado por la Dirección General de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil.

La solicitud de justificación de inasistencias la presentará el estudiante ante el docente de la asignatura, en los 10 días hábiles contados desde el día en que se registra la inasistencia.

3.7. Evaluación de estudiantes con discapacidad

El Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil, orientará las acciones que conduzcan a garantizar que las personas con discapacidad o necesidades educativas especiales, tengan las oportunidades para realizar sus procesos de aprendizaje de una manera eficiente acorde a sus condiciones, para lo cual coordinará con el Decanato de Formación Académica y Profesional y las Unidades Académicas, el desarrollo de ambientes de aprendizaje apropiados que permitan el acceso, permanencia y titulación dentro del proceso educativo, propiciando los resultados de aprendizaje definidos en la respectiva carrera.

Como parte de los recursos de aprendizaje, se les deberá asegurar la accesibilidad a sistemas y tecnologías de información y comunicación adaptadas a sus necesidades, así como la implementación de un programa de tutorías pedagógicas, durante los períodos que sean necesarios, relacionado con las necesidades identificadas.

El Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil y la coordinación de protección social y bienestar estudiantil y las Jefaturas de Protección Social y Consejería Académica se encargarán de brindar oportunidades sin hacer diferencia, con trato igualitario y equitativo, con un ambiente armónico para no vulnerar los derechos.

Para lograr la actividad y como estrategia han establecido seguimiento y acompañamiento a través de los gestores de las Unidades Académicas. Actualmente se está elaborando la propuesta de adaptación curricular, programa inclusivo y sensibilidad.

3.8. Del examen de recuperación y mejoramiento

Los estudiantes que no obtuvieron la calificación mínima para la aprobación de los módulos de inglés podrán rendir por una sola vez durante cada período académico, un examen de recuperación, el mismo que deberá ser planificado en los plazos establecidos en el calendario académico de la institución. Los estudiantes con tercera matrícula también pueden rendir el examen de recuperación.

Una vez rendido y evaluado el examen de recuperación, su calificación será registrada en la plataforma SIUG en una escala de 0 a 10 puntos, considerando hasta dos fracciones decimales, luego de lo cual el sistema realizará una ponderación, calculada de la siguiente manera:

Sea x = calificación obtenida en el examen de recuperación. y = calificación promedio de los dos parciales.

La calificación definitiva que se asentará al estudiante en esta asignatura debe ser igual a: $0.6x + 0.4y$, hasta con dos (2) fracciones decimales.

El examen de recuperación incluirá un componente escrito y un componente oral y será una prueba de carácter acumulativo diseñado para evaluar todas las destrezas lingüísticas que

constan como resultados de aprendizaje en el sílabo. No tendrán derecho al examen de recuperación, aquellos estudiantes que hayan perdido la asignatura por inasistencias.

Los estudiantes que aprobaron la asignatura y deseen mejorar su promedio tendrán derecho a un examen de mejora acumulativo, para lo que se tomará en nota final de los componentes de validación. Si la calificación obtenida en el examen es superior a la obtenida en uno de los parciales, reemplazará a la parcial más baja, caso contrario se mantendrán las originales.

3.9. Del fraude y deshonestidad académica

En caso de fraude o deshonestidad académica por parte del estudiante, el docente asentará la calificación de cero (0) en la evaluación o actividad, y remitirá un informe al respecto al Director de Carrera. Dicha conducta podrá sancionarse según lo establecido en la normativa institucional vigente mediante un debido proceso.

Se entenderá por fraude o deshonestidad académica, toda acción que, inobservando el principio de transparencia académica, infringe los derechos de autor o incumple las normas éticas establecidas por la institución o por el docente, para los procesos de evaluación o de presentación de resultados de aprendizaje, investigación o sistematización.

Además de las conductas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico emitido por el CES, configuran conductas de fraude o deshonestidad académica, las siguientes:

a) Uso de soportes de información para el desarrollo de procesos de evaluación que no han sido autorizados por el docente b) Reproducción en lo substancial, a través de la copia literal, la paráfrasis o síntesis de creaciones intelectuales o artísticas, sin observar los derechos de autor. Para la modalidad en línea se recomienda que el docente utilice una herramienta detectora de similitud para verificar tareas, deberes, ensayos, investigaciones, etc c) Acuerdo para la suplantación de identidad o la realización de actividades en procesos de evaluación.

Para la modalidad en línea, se solicitará el encendido de las cámaras durante las clases sincrónicas, así como la identificación en la sesión por las plataformas Zoom y/o Teams con dos apellidos y un nombre del estudiante.

- d) Acceso no autorizado a reactivos o respuestas para evaluaciones.
- e) Copiar, robar, hurtar o comprar ideas, palabras, material, obras, documentos o trabajos de otras personas presentándolos como propios, sin dar el crédito de su autoría, f) Copiar en procesos de evaluación o trabajos escritos, ya sea de forma individual o en colaboración con otras personas, g) Insertar en el apartado bibliográfico de un trabajo, referencias que realmente no se han consultado.

En la modalidad en línea puede catalogarse como un acto de fraude o deshonestidad académica, las causales siguientes:

a) Levantarse del puesto y ausentarse de manera parcial o total a una evaluación, b) Apagar la cámara, c) Utilizar otro dispositivo celular, tablet u otra laptop independientemente de la que está utilizando para rendir el examen.

4. De la aprobación del componente de inglés

Los estudiantes de grado de la Universidad de Guayaquil deben validar su conocimiento en un idioma extranjero equivalente a un nivel B1 como requisito de graduación. El área de inglés desde Vicerrectorado Académico oferta las siguientes opciones para que los estudiantes pueden aprobar el componente de inglés:

- a) Aprobar los 4 módulos de inglés ofertados en 2 micro-ciclos por cada periodo ordinario.
- b) Obtener un puntaje de 9 o mayor en el examen de Validación de Conocimientos de inglés.
- c) Convalidar un certificado de inglés equivalente a nivel B1 o superior de las organizaciones con las cuales la Universidad de Guayaquil tengan convenios vigentes.

4.1. De la convalidación de certificados de inglés

La validación de conocimientos a través de un certificado internacional que le otorgue al estudiante la suficiencia mínima de B1 según el marco común europeo de referencia de los idiomas está disponible durante las fechas estipuladas en el calendario académico.

Tanto el nivel como el nombre del estudiante deben verse de manera legible en el certificado. Este certificado será sujeto a revisión según la certificadora internacional que lo haya emitido, cuyo sello también deberá verse legible en el documento que se sube al sistema. Las certificadoras internacionales aceptadas para este proceso de validación hasta el momento de la elaboración de esta guía son: University of Cambridge, ETS Educational Testing Service, iTEP International Test of English Proficiency, Pearson y Michigan State University.

De comprobarse certificados adulterados (la certificadora reporte que no existe información en sus bases de datos que el estudiante se certificó en el idioma mediante un examen validado por ellos) se reportará estos nombres a las autoridades universitarias competentes para que se emita la sanción por fraude académico.

5. De la Plataforma de Inglés

Durante el curso de estudios de las materias del Plan Modular UG, los estudiantes deben revisar contenido en referencia al material de apoyo para las clases y así como también las actividades de trabajo autónomo en la nueva plataforma de inglés denominada English Discoveries.

El entorno virtual de aprendizaje de MOODLE servirá como herramienta de acceso a la nueva plataforma de inglés y repositorio de las calificaciones obtenidas durante el curso. En el caso de que el estudiante haya optado por movilidad, deberá ingresar al campus virtual UG de la facultad a la que pertenece el módulo de inglés inscrito.

5.1. Acceso a la plataforma English Discoveries

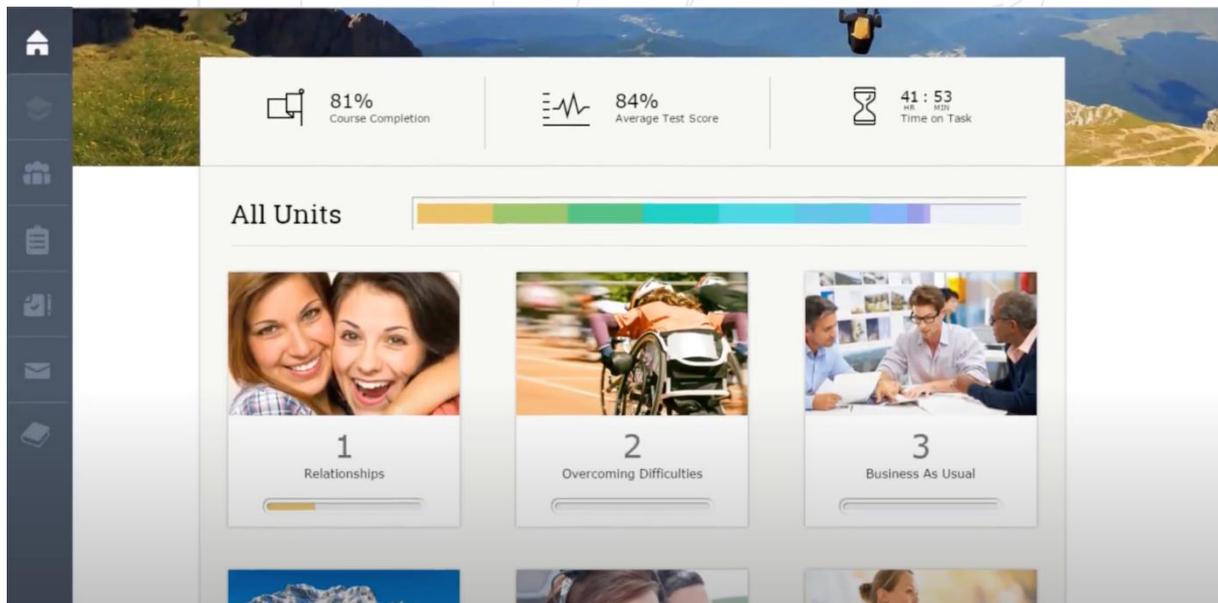
Para tener acceso a la nueva plataforma de inglés, se deberá ingresar al campus virtual de la facultad del módulo inscrito. Es decir, para aquellos estudiantes que estén tomando un módulo por movilidad, deberán ingresar al campus virtual UG de la facultad donde se matriculó en el curso de inglés. Si es la primera vez que ingresa, su usuario y contraseña será su número de cédula. Una vez dentro del curso deberá buscar el link de acceso a la plataforma de inglés en el Bloque de Información, English Discoveries.

5.2. Estructura de los módulos de inglés en la plataforma English Discoveries

El link de acceso redireccionará al estudiante a la página principal de la plataforma English Discoveries donde se visualizarán los siguientes componentes:

1. Nombre del curso
2. Porcentaje de progreso en el curso
3. Promedio de notas en los tests
4. Total de tiempo de trabajo en la plataforma
5. Barra de progreso del curso
6. Unidades del curso
7. Discoveries Magazine

Imagen 4. Captura de la pantalla home de la plataforma English Discoveries- vista estudiantes.



Cada unidad tiene lecciones y cada lección tiene 3 secciones que pueden variar entre explorar, practicar, test o interactuar. El estudiante deberá completar cada una de las secciones para que pueda aumentar su progreso en la plataforma. El docente puede modificar si desea que el estudiante visualice todas las unidades desde el inicio del curso o que se vayan activando a medida que vayan avanzado.

El apartado de Discoveries Magazine se trata de artículos de lectura adaptados por niveles y que incluye un pequeño test de comprensión. El estudiante también tiene acceso a la sección de Community donde encontrará juegos, acceso a Discoveries Magazine, información sobre Idioms y foros de interacción.

Las secciones restantes corresponden a envío de asignaciones escritas u orales, acceso a las lecciones y exámenes, un sistema de mensajería interna y un temario de gramática.

5.3. Estructura de los módulos de inglés en la plataforma Moodle (Presencial /En Línea)

5.3.1. Bloque de Información

En esta sección el docente deberá exponer, información básica y comunicar de manera clara los lineamientos del curso, contenidos de asignatura y demás instrucciones relevantes, de acuerdo con el siguiente orden:

1. Mensaje de bienvenida a los estudiantes: El docente estructurará un mensaje de bienvenida a su asignatura para el presente período académico, incluyendo una frase motivacional.
2. Sílabo de la asignatura: Debe cargarse el mismo archivo subido en la plataforma SIUG. (Ya sea mediante link al SIUG o archivo adjunto).
3. Plan analítico: Debe cargarse a la plataforma, esta planificación es diaria, con fechas, actividades y recursos a utilizar; el estudiante debe conocer los contenidos que recibirá y en qué fecha, en armonía a lo reflejado en el sílabo.
4. Rúbrica de evaluación: Se deberá cargar un archivo con las políticas de evaluación.
5. English Discoveries: Permite el acceso a la plataforma de inglés donde el estudiante podrá interactuar con todas las actividades de acuerdo con el nivel del módulo.
6. Clases grabadas: Aquí también se debe colocar el link de acceso a los videos de las clases para que los estudiantes puedan revisar posteriormente.
7. Sección comunicación: Está relacionado con el proceso operativo del Aula Virtual, donde se da a conocer avisos importantes de las actividades, procedimientos administrativos, operativos y académicos que se realizarán en el semestre, detallando cómo, cuándo y dónde se deben ejecutar.

5.3.2. Bloque Académico

Bloque que posee información referente al proceso de evaluación que cada docente lleva en cada una de sus clases. Habrá 2 bloques académicos correspondientes a cada parcial.

Está conformado por las siguientes secciones: Gestión Práctica y Examen.

En cada sección se coloca toda la información relacionada a la gestión correspondiente sin necesidad de incluir títulos como rebote, exposición, etc. Cada sección debe permitir al estudiante conocer información pertinente a la gestión como instrucciones, calificaciones, etc. En la sección de Examen se deben incluir los dos componentes del examen (oral y escrito).

5.3.3. Bloque de Retroalimentación

El objetivo del bloque de retroalimentación es tomar las opiniones y puntos de vista de los estudiantes a través de encuestas y consultas para mejorar o corregir errores cometidos durante el curso académico, pedagógico y didáctico.

5.4. Del uso del docente en la plataforma

English Discoveries le permite visualizar a los docentes los datos estadísticos sobre el uso de la plataforma por parte de los estudiantes. Lo que significa que se puede hacer seguimiento sobre el progreso e identificar de manera más eficaz aquellos estudiantes que tengan dificultades el proceso de aprendizaje.

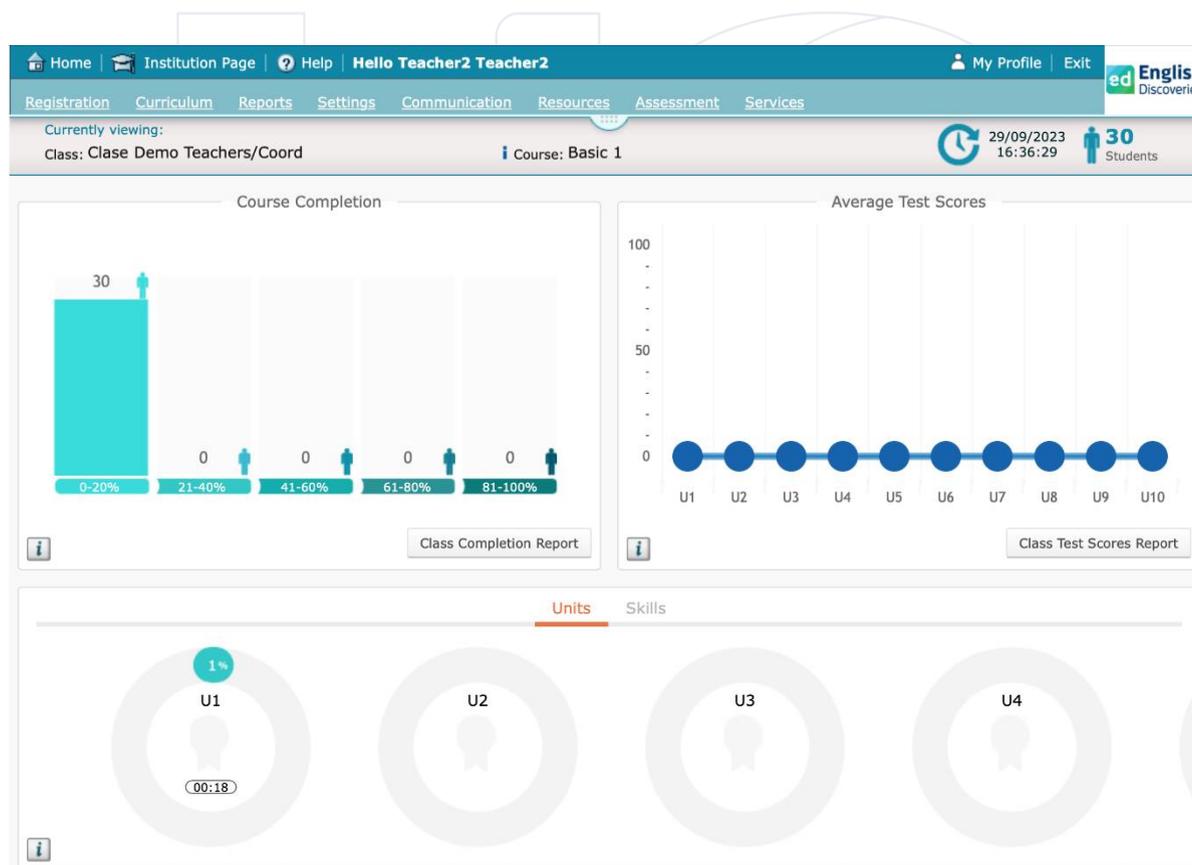


Imagen 5. Captura de la pantalla home de la plataforma English Discoveries- vista docentes.

El docente tendrá acceso al Teacher Management System (TMS). Un espacio donde se podrá monitorear el uso de la plataforma, generar diversos tipos de reportes, acceso a un sistema de mensajería interno, currículo, configuración de exámenes, tutoriales de uso de la

plataforma, descargar calificaciones en Excel, etc. Las actividades escritas y orales poseen una retroalimentación predeterminada, pero el docente puede proveer un comentario adicional al resultado automático. Asimismo, podrá asignar u ocultar las unidades que desea que el estudiante revise.

Elaborado por:



Firmado electrónicamente por:
**MARTHA ANABELLE
SALAZAR TORRES**

Mgs. Martha Anabelle Salazar Torres
Gestora del Área de Idiomas
Decanato de Formación Académica y Profesional

Revisado por:



Firmado electrónicamente por:
**ALEX LEOPOLDO LUQUE
LETECHI**

Ing. Alex Luque Letechi Mgtr.
Coordinador de Formación Académica y Profesional

Aprobado por:



Firmado electrónicamente por:
**OSWALDO XAVIER
BAQUE JIMENEZ**

PhD. Oswaldo Baque Jiménez
Decano de Formación Académica y Profesional



UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL

LA MÁS
**GRANDE,
IMPORTANTE
Y GLORIOSA**
del Ecuador

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

